

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Малыш»

ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДЕНО:
Решением Педагогического совета МДОУ «Детский сад «Малыш» Председатель  Е.А. Клюквина	Заведующий МДОУ «Детский сад «Малыш»  Л.В. Андреева
Протокол от « 29 »  20 23 № 5	Приказ от «  » 20 23 № 

Социально-гуманитарная направленность
Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«АБВГДейка»

Возраст обучающихся 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Лупилова А.Е.

г. Переславль-Залесский

2023г.

Оглавление

1.	Пояснительная записка_____	3
2.	Учебно-тематический план_____	8
3.	Содержание программы _____	10
4.	Обеспечение _____	18
5.	Мониторинг образовательных результатов_____	24
	Список информационных источников_____	26

I. Пояснительная записка.

Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребенка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. Для ребенка учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в учебных делах имеет для него острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения – это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности.

В связи с этим остро стоит проблема подготовки ребенка к школьному обучению. Длительное время считалось, что критерием готовности к обучению является уровень умственного развития. Однако готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов.

Готовность к школьному обучению представляет собой, прежде всего, умение обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время установлено, что современные дети гиперактивны, любознательны, у них повышена потребность к восприятию информации; объём долговременной памяти больше, а проходимость оперативной выше; они самостоятельны и настойчивы, не желают подчиняться требованиям взрослых, проявляют протест – вплоть до агрессии. Современные дети обладают новым типом сознания: системно-смысловым (Н.А. Горлова), а не системно-структурным, характерным для детей прошлого века.

В их сознании доминирует смысловая сфера, которая определяет смысловую ориентацию на деятельность. Иными словами, если ребёнок не понимает смысла деятельности, которую ему предлагают, то он отказывается её выполнять. Обладая повышенной потребностью к восприятию информации, современные дети стремятся к общению с близкими людьми и познанию окружающей действительности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка» представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

В процессе обучения в рамках данной программы у детей формируются и развиваются логическое и образное мышление, пространственные представления и воображение, что поможет им в дальнейшем успешно продолжить обучение в школе.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеразвивающей программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, аппликация, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, поиск закономерности и т.д.

Цель программы: развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка, позволяющее ему в дальнейшем адаптироваться к новым условиям и успешно овладеть школьной программой.

Задачи:

обучающие:

- формирование грамотной речи, умения выразить мысль;
- сформировать навык различения гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных;
- научить определять последовательность звуков в слове, составлять схемы звуко-буквенного анализа слов;
- сформировать умение определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;

развивающие:

- развитие памяти, способности к сознательному запоминанию;
- развитие коммуникативных личностных качеств;
- развитие мелкой моторики.

воспитывающие:

- формировать мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
- воспитывать любознательность и сообразительность;

Планируемые результаты освоения программы

Результаты обучения:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- делить слова на слоги;
- делить простые предложения на слова;
- использовать в речи существительные с обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- составлять слова из слогов;
- овладеть позой пишущего человека;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры, буквы;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);
- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- списывать с настенной доски слова, предложения;

Условия реализации: занятия проходят один раз в неделю длительностью 30 минут.

Целевые группы, на которые рассчитана программа: дети от 5 до 7 лет.

Количество участников: 10-15 человек.

В учебном году – 36 занятий общей длительностью – 36 академических часа.

Сроки реализации: 1 учебный год.

Данная программа разработана на основе примерной общеобразовательной Программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учетом авторской Программы дополнительного образования детей по обучению чтению с использованием методики «Грамотейка» логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
- Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей
- Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	всего занятий
1	Вводные занятия. Подготовительный период. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А а	1
3	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у	1
4	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э] Буква О о	1
5	Звуки [м] [м̣] буква М м	1
6	Звуки [с] [с̣] буква С с	1

7	Звуки [х] [х'] буква Х х	1
8	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1
9	Звуки [р] [р'] буква Р р	1
10	Звуки [ш] буква Ш ш	1
11	Звук [ы] Буква Ы	1
12	Звуки [л] [л'] Буква Л	1
13	Чтение Л-Р	1
14	Звуки [н] [н'] Буква Н	1
15	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1
16	Звуки [к] [к'] Буква К	1
17	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1
18	Звуки [т] [т'] Буква Т	1
19	Звук [и] Буква И	1
20	Звуки [п] [п'] Буква П	1
21	Звуки [з] [з'] Буква З	1
22	Звук [й] Буква Й	1
23	Чтение И-Й, ый-ий	1
24	Звуки [г] [г'] Буква Г	1
25	Парные С-З, Г-К	1
26	Звуки и буквы В в, Д д, Б б, Ж ж	1
27	Йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я	1
28	Мягкий знак Ь	1
29	Звуки [ч] Буква Ч ч	1
30	Звук [э] Буква Э э	1
31	Звуки [ц] Буква Ц ц	1
32	Звуки [ф] [ф'] Буква Ф ф	1
33	Звуки [щ] Буква Щ щ	1
34	Твердый знак Ъ, Ъ-Ь	1
35	Чтение текстов, задания по карточкам	1
36	Итоговое	1
	Итого	36

Календарный учебный план

Месяц	Тема	Кол-во занятий	Теория	Практика
Сентябрь	1. Вводные занятия. Подготовительный период. Инструктаж по технике	4	2	2

	<p>безопасности.</p> <p>2. Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А а</p> <p>3. Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у</p> <p>4. Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о</p>			
Октябрь	<p>1. Звуки [м] [м`] буква М м</p> <p>2. Звуки [с] [с`] буква С с</p> <p>3. Звуки [х] [х`] буква Х х</p> <p>4. Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.</p>	4	2	2
Ноябрь	<p>1. Звуки [р] [р`] буква Р р</p> <p>2. Звуки [ш] буква Ш ш</p> <p>3. Звук [ы] Буква Ы</p> <p>4. Звуки [л] [л`] Буква Л</p>	4	2	2
Декабрь	<p>1. Чтение Л-Р</p> <p>2. Звуки [н] [н`] Буква Н</p> <p>3. Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.</p> <p>4. Звуки [к] [к`] Буква К</p>	4	2	2
Январь	<p>1. Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.</p> <p>2. Звуки [т] [т`] Буква Т</p> <p>3. Звук [и] Буква И</p> <p>4. Звуки [п] [п`] Буква П</p>	4	2	2
Февраль	<p>1. Звуки [з] [з`] Буква З</p> <p>2. Звук [й`] Буква Й</p> <p>3. Чтение И-Й, ый-ий</p> <p>4. Звуки [г] [г`] Буква Г</p>	4	2	2
Март	<p>1. Парные С-З, Г-К</p> <p>2. Звуки и буквы В в, Д д, Б б, Ж ж</p> <p>3. Йотированные гласные Е , Ё, Ю,Я</p> <p>4. Мягкий знак Ь</p>	4	2	2
Апрель	<p>1. Звуки [ч`] Буква Ч ч</p> <p>2. Звук [э] Буква Э э</p> <p>3. Звуки [ц] Буква Ц ц</p>	4	2	2

	4. Звуки [ф] [ф`] Буква Ф ф			
Май	1. Звуки [щ`] Буква Щ щ 2. Твердый знак Ъ, Ъ-Ь 3. Чтение текстов, задания по карточкам 4. Итоговое	4	2	2
Всего:		36 (часов)	18 (часов)	18 (часов)

Каждое занятие по обучению чтению состоит из ½ теории и ½ практики.

III. Содержание программы

1. Вводное занятие. Подготовительный период. (1 з.)

Инструктаж по технике безопасности.

Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги.

Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах.

Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

2. Гласные звуки. Буква А а (1 з.)

Знакомство со звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буквы А а.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

3. Гласные звуки. Буква У у (1 з.)

Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

4. Гласные звуки. Буква О о (1 з.)

Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

5. *Согласные звуки [м] [м']. Буква М м. (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ.

Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

6. *Согласные звуки [с] [с']. Буква С с. (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ.

Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

7. *Согласные звуки [х] [х']. Буква Х х. (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ.

Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

8. *Закрепление пройденных букв и звуков. (1 з.)*

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Чтение слогов и слов с данными буквами.

9. *Согласные звуки [р][р']. Буква Р р. (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА.

Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

10. *Согласные звуки [ш]. Буква Ш ш. (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС.

Познакомить с буквой **Ш ш** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

11. *Гласные звуки [ы]. Буква Ы. (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРИШ.

Познакомить с буквой **Ы** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

12. *Согласные звуки [л], [л']. Буква Л л. (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО.

Познакомить с буквой **Л л** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

13. *Чтение Л-Р. (1 з.)*

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАСКА.

Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений.

14. *Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н. (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА.

Познакомить с буквой **Н н** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

15. *Закрепление пройденных букв и звуков. (1 з.)*

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

16. *Согласные звуки [к], [к']. Буква К к. (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **Н н** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

17. *Закрепление пройденных букв и звуков. (1 з.)*

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Чтение слогов и слов с данными буквами.

18. *Согласные звуки [т], [т']. Буква Т т. (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ.

Познакомить с буквой **Т т** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

19. *Гласный звук [и]. Буква И и. (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.

Познакомить с буквой **И и**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

20. *Согласные звуки [п], [п']. Буква П п. (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **П п** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

21. *Согласные звуки [з]/[з']. Буква З з. (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ.

Познакомить с буквой **З** з и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

22. *Согласный звук [й]. Буква Й. (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА.

Познакомить с буквой **Й** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

23. *Чтение И – И, ЫЙ – ИЙ. (1 з.)*

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИНИЙ.

Чтение слогов, слов с буквами Ы – Й, чтение предложений.

24. *Согласные звуки [г][г']. Буква Г г. (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой **Г** г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

25. *Чтение С-З, Г-К. (1 з.)*

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ГАЛКА.

Чтение слогов, слов со звуками С, З, Г, К, чтение предложений.

26. *Согласные звуки [в], [в'], [д], [д'], [б], [б'], [ж]. Буква В в, Д д, Б б, Ж ж. (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буквы В, Д, Б, Ж.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА, ЗУБ, МОЛОКО.

Познакомить с буквой **В**, **Д**, **Б**, **Ж** и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА, ДОМ, Дима, в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

27. *Гласный звук [е]. Буква Е е, Ё ё, Ю ю, Я я (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буквы Е, Ё, Ю, Я

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС, РЕБЯТА,

Познакомить с буквой **Е** **е**, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

28. Буква Ь. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ь.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ.

Познакомить с буквой **Ь**, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

29. Согласный звук [ч]. Буква Ч ч. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ.

Познакомить с буквой **Ч** **ч** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

30. Гласный звук [э]. Буква Э э. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Э** **э**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

31. Согласный звук [ц]. Буква Ц ц. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ.

Познакомить с буквой **Ц** **ц** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

32. Согласный звук [ф]. Буква Ф ф. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.

Познакомить с буквой **Ф ф** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

33. Согласный звук [щ]. Буква Щ щ. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ.

Познакомить с буквой **Щ щ** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

34. Буква Ъ. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой **Ъ**, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

35. Чтение текстов, задания по карточкам. (1 з.)

36. Итоговое. (1 з.)

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.

IV. Обеспечение

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном уроке.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся

Методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)

- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)

- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы воспитания:

- создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема;

- воспитание через взаимодействие;

- воспитание через творчество;

- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков;

Формы организации учебного процесса:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися

- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы

- групповой – организация работы в группах

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

Педагогические технологии и принципы:

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- ✓ учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- ✓ системность и плановость;
- ✓ уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- ✓ занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- ✓ развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- ✓ контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- ✓ вариативность содержания и форм проведения занятий;
- ✓ наглядность.

В основе подготовки к обучению в школе программы «АБВГДейка» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Алгоритм учебного занятия

План – конспект учебного занятия:

название изучаемого раздела и темы календарно-тематического плана;

цель и задачи, решаемые на занятии;

тип занятия;

продолжительность занятия;

используемые на занятии оборудование и материалы, дидактический материал, зрительный, музыкальный и литературный ряды.

I этап - организационный.

II этап - проверочный.

III этап - подготовительный

IV этап - основной.

V этап – контрольный:

VI этап – итоговый:

VII этап - рефлексивный.

VII I этап: информационный.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

10. Самостоятельное написание печатной буквы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Столы с комплектом стульев.
- Стол учительский с тумбой.
- Комплект для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).
- Наборы сюжетных (предметных) картинок, таблицы.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- ТСО
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Информационное обеспечение программы осуществляется посредством информирования общественности о предоставляемых услугах через сайт учреждения, рекламная информация распространяется по учреждениям – социальным партнерам. Педагог, реализующий программу, знаком с нормативно-правовыми документами, использует в работе методические, справочные, периодические, научно-популярные издания, Интернет-ресурсы.

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

Ребенок к 7 годам:

- умеет чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- правильно произносит звуки в процессе повседневного общения;
- умеет различать понятия «звук», и «буква». (различать гласные-согласные звуки, твёрдые - мягкие звуки, звонкие - глухие звуки);
- знает все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске и в тетради;
- осуществляет звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
- определяет место звука в слове;
- дает характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком
- правильно и плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- умеет делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- умеет выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;
- понимает и использует в речи термин, предложение, составлять предложение из 3-4 слов, делить предложения на слова, называя их по порядку, определять интонационно предложение и завершать его . ! ? знаками;
- умеет работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма;

- умеет правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей;
- замечает грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их;
- умеет образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов;
- придумывает предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении;
- правильно согласовывает слова в предложении, употреблять предлоги, пользоваться несклоняемыми существительными;
- читая стихи, пересказывая литературные произведения, пользуется средствами интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение).

V. Мониторинг образовательных результатов

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи /для детей 6-7 лет по Д.Б. Эльконину/

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения.

Пример контрольно-измерительных материалов.

Во время исследования необходимо обратить внимание может ли ребенок:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- делить слова на слоги;
- делить простые предложения на слова;
- использовать в речи существительные с обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;

- составлять слова из слогов;
- овладеть позой пишущего человека;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры, буквы;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);
- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- списывать с настенной доски слова, предложения.

При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.

2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.

3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Таблица 1

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложений	

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

Список информационных источников

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
2. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7лет.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
4. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
5. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
6. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
7. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
8. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
9. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-б лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
10. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.