

Использование развивающей среды «Фиолетовый лес»

в работе учителя-логопеда.

*Подготовила учитель-логопед
МДОУ Детский сад «Малыш»
Лупилова Алёна Евгеньевна*

Среди множества разнообразных игр Воскобовича есть такая игра - Фиолетовый лес. Изготовлен он полностью из ковролина. Все детали на липучках, что позволяет составлять сюжет в самых невероятных историях. В лесу живет множество героев, происходят самые волшебные истории, которые можно использовать в любой деятельности дошкольного образования.

Система, по которой строится работа, по играм Воскобовича делится на несколько этапов:

1. Определяется взрослая задача.
2. Осуществляется поиск образов.
3. Происходит оживление ситуации.
4. Проверка взрослой задачи.

В дошкольном учреждении логопедические занятия проходят в быстром темпе, на занятие отводится 20 минут, и, как правило, занятия проходят в потоке повторяющейся информации, что становится рутинной и детям не интересно. После прохождения обучения стала использовать на занятиях Фиолетовый лес. Дети оживились. Истории придумываются легко и на ходу. Занятия проходят интереснее.

Я хочу поделиться практическими приемами, которые использую на занятиях по логопедии.

1 ИСТОРИЯ

Лопушок гулял по Фиолетовому лесу и увидел Паучка Чок-Чок. Паучок сидел на дереве и плел паутину. Лопушку стало интересно, как Паучок это делает. Но у Паучка не было настроения с самого утра, и к общению он был совершенно не готов.

- Что ты делаешь? — спросил Лопушок.
- Плету, — ответил Паучок.
- Что плетешь?
- Паутину плету, — не поднимая глаз, буркнул Паучок.
- А научи меня!

Но у Паучка не было настроения учить, и тогда он стал просто вредничать.

- Покажи «Бегемотика». (Артикуляционное упражнение «Бегемотик»)
- Покажи «Улыбку».
- Умеешь делать дудочку?
- Преврати язык в блинчик.
- Покачай язык на качелях.
- Покажи, как ходят часики.
- Как скачет лошадка?

И так они увлеклись, что не заметили, как весело они уже хохотали. И тут Паучок понял, что настроение у него поднялось. Он спустился вниз и показал Лопушку, как плести паутинку.

Комментарий:

Задача: Отработка артикуляционных упражнений в игровой форме.



2 ИСТОРИЯ

В Фиолетовом лесу была сказочная погода. Лопушок, Медвежонок Мишик и Галчонок Каррчик решили ловить рыбу. Пришли на пруд, и увидели на полянке Девочку Дольку и Пчелку Жужу. Сначала друзья подумали, что они играют, но потом услышали, как они спорят о чем-то. Долька говорила «Са», а Жужа говорила «Ша».



Ворон решил вмешаться в разговор.
- О чем вы спорите, друзья?

Долька стала быстро рассказывать:

- Дерево с разными листочками., его надо сделать зеленым. Я говорю, что волшебное слово «Са», а Жужа говорит, что «Ша».

- Давайте я вам помогу. Жужа соберет все красные листочки с волшебным словом «Ша», а Долька сделает дерево зеленым с волшебным словом «Са». (Дифференциация звуков С и Ш в слогах СА и ША).



Девочкам так понравилось собирать листочки, что они решили продолжить играть с ними, используя другие волшебные слова. (СО-ШО, СУ-ШУ, СЫ-ШИ).

3 ИСТОРИЯ

В Фиолетовом лесу наступила осень. Дул холодный ветер. Жители леса загрустили.

Однажды гномы вышли на прогулку. Дул ветер в лесу, и был то тихо, то громко.

Гномам не хотелось грустить. И они придумали игру. Фи встал около большого дерева. А Охле встал около низкого дерева. И они стали слушать. Когда ветер пролетал около высокого дерева, то Фи громко кричал — УУУУУ, когда у низкого дерева, то Охле тихо говорил — ууу. (Отработка темпо ритмической организации речи)



Ветерок подхватил идею гномов и стал играть вместе с ними.

Гномы пели разные песни— АААА, ООООО.

А потом ветерок спрятался. Гномы его искали и не нашли. Тогда они решили сами дуть на деревья и пробовать сдувать листочки с деревьев. (Отработка речевого дыхания).

А потом они положили упавший листик себе на нос и пробовали дуть на язычок так, чтобы их листик улетал высоко вверх. (Отработка воздушной струи для отработки артикуляционного уклада звуков С и Ш).

4 ИСТОРИЯ

Крутик По и Галчонок Каррчик гуляли по лесу. И увидели чьи-то следы, а на дереве конверт.



Галчонок взлетел и достал его. Там было написано: «Я не могу с вами играть больше, и дружить тоже. Я не умею говорить звук Ш.»
Подпись — Мишик.



Друзья встревожились и отправились к Мишику в гости. Нашли его в слезах. И позвали его на полянку.

Пришли друзья на полянку и встретили там змею.
- Ш Ш Ш Ш, что грустите?



Друзья рассказали все змее, тогда она сказала:

- Я вам помогу. Пойдем на полянку. Наступаешь на зеленые листики и протяжно говоришь Ш Ш Ш Ш.



Наступаешь на красные листики и говоришь ША-ША-ША. ШО-ШО. ШУ-ШУ



Наступаешь на синие листики и говоришь слова шапка, шаль, шахта, шов, шоу и т.д.



Посмотри, в кустиках травы для тебя специальное задание, т.к. ты справился с этими заданиями. Посмотри.



Письмо: «Дома тебя ждет целая книга, беги домой и ты справишься с заданиями, которые я тебе приготовил».

Примечание: отработка звука Ш на уровне звуков, слогов и слов.