**Конспект занятия по ПДД в средней группе «Страна Правил Дорожного Движения»**

**(средняя группа)**

Программные задачи:

* закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах;
* систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении;
* закрепить знания о наземном и воздушном транспорте;
* развивать наблюдательность, зрительную память;
* развивать умение отвечать полным ответом.

Материал:

* картинка с изображением улицы и различных ситуаций на дороге;
* картинки с изображение дорожных знаков;

Предварительная работа:

* проблемно-поисковая беседа: «Наши друзья на дороге»;
* рассматривание картин о дорожных знаках, о светофоре, транспорт.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в страну «Правил дорожного движения».

Воспитатель: Давайте представим, что мы с вами гуляем по этой необычной стране. В этой большой красивой стране много улиц. По ним движутся много легковых и грузовых автомашин, автобусы и никто никому не мешает. Это потому что есть четкие и строгие правила для водителей машин и пешеходов. Чтобы сохранить свое здоровье и жизнь, мы должны строго соблюдать правила дорожного движения. А запомнить их нам поможет наш сегодняшний друг, который и пригласил нас в эту страну.(показ картинки «Светофор»)  Но для начала, нужно отгадать загадку.

*Три разноцветных круга*

*Мигают друг за другом.*

*Светятся, моргают –*

*Людям помогают.*

Дети: Светофор

Воспитатель: А зачем он нужен, ребята?

Дети: Чтобы регулировать движение

Воспитатель: У светофора есть три сигнала огонька:

*(1)*

**Красный**  свет - Самый строгий, Стой! Дроги дальше нет, Путь для всех закрыт!;

**Желтый** свет – предупреждение, жди сигнала для движения;

**Зеленый**свет – говорит «Проходите, путь открыт!»

Воспитатель: дети, на какой же сигнал светофора можно переходить дорогу?

Дети: На зеленый свет.

         Воспитатель: Молодцы, ребята! Давайте мы с вами поиграем в игру?

*(2)*

Воспитатель: Она называется «Собери правильно светофор». Мне нужен помощник. Кто хочет мне помочь?

*(выходит один ребенок)*

Воспитатель: Ребята, ваша задача – правильно расставить по порядку все цвета светофора. Итак, начинаем!

*(ребенок расставляет кружки в определенном порядке)*

Воспитатель: Посмотрите, ребята, правильно он сделал?

Дети: Да

Воспитатель: Правильно, садись! А еще светофор приготовил для всех загадки. У него есть помощники, называются они дорожные знаки. Вы слышали про них?

Дети: Да

Воспитатель: Итак, первая загадка, слушайте внимательно!

1. По полоскам черно-белым

Пешеход шагает смело

Кто из вас, ребята, знает

Знак о чем предупреждает?

Дай машине тихий ход –

Дети: Пешеходный переход

*(3)*

Воспитатель: ребята, посмотрите, нашего дорожного знака «Пешеходный переход» не хватает. Мне нужен помощник, кто поможет его найти.

(выходит ребенок и выбирает соответствующий знак)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, правильно? Зачем нужен этот знак?

Дети: Он показывает нам, где можно переходить дорогу

2. Ездят здесь одни машины

Грозно их мелькают шины

У тебя велосипед?

Значит стоп! Дроги нет!

Дети: Движение на велосипедах запрещено

Воспитатель: посмотрите, знака «Движение на велосипедах запрещено» не хватает! Кто поможет его найти?

*(4, выходит ребенок )*

Воспитатель: правильно ребята, посмотрите? А о чем говорит нам этот знак?

Дети: Этот знак нас предупреждает о том, что здесь ездить на велосипедах очень опасно

3. В белом треугольнике

С окаемкой красной

Человечкам-школьникам

Очень безопасно

Этот знак дорожный

Знают все на свете

Будьте осторожны,

На дороге –

Дети: Дети *(5)*

Воспитатель: Ребята, кто поможет его найти? (выходит один ребенок)

 А о чем говорит нам этот знак?

Дети: Этот знак обозначает «Осторожно, дети». Водитель издалека видит этот знак и сбавляет скорость, потому что в этом месте дорогу могут переходить дети.

Воспитатель: А где обычно ставят такие знаки?

Дети: Около школ, детских садах.

Воспитатель: Вот видите, сколько помощников на дороге у светофора! А сейчас мы с вами представим, что мы водители. А вы знаете кто это такие?

Дети: Те, кто сидят за рулем автомобиля?

Физминутка «Мы - шоферы»:

*(дети должны показывать движения)*

Качу, лечу

Во весь опор

*(дети шагают)*

Я сам-шофер

*(имитируют управлением рулем)*

И сам – мотор

*(круговые движения плечами)*

Нажимаю на педаль

*(сгибают ногу в колене)*

И машина мчится в даль.

*(бег на месте)*

Воспитатель: Ребята, а какие виды транспорта вы знаете?

Дети: наземный, воздушный, водный.

Воспитатель:  Какой транспорт относится к наземному виду?

Дети: легковой автомобиль, автобус, троллейбус, грузовик и т.д.

Воспитатель: Какой транспорт относится к воздушному виду?

Дети: самолет, вертолет.

Воспитатель: Какой транспорт относится к водному виду?

Дети: корабль, пароход, теплоход

Воспитатель: молодцы! Давайте мы с вами поиграем в игру  «Какой картинки не хватает?». (6) Кто мне поможет?

 (выходит ребенок)

Воспитатель: Посмотрите, правильно ребята? Какой это вид транспорта? Где он ездит?

Дети: на дорогах

Воспитатель: мне нужен еще один помощник. Здесь тоже не хватает картинки.

(7, выходит ребенок)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, все правильно? Какой это вид транспорта? Где мы можем его встретить?

Дети: в небе

Воспитатель: мне нужен еще один помощник. Здесь тоже не хватает картинки.

(8, выходит ребенок)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, все правильно? Какой это вид транспорта? Где мы можем его встретить?

Дети: на воде

Воспитатель: Правильно ребята.

Воспитатель: Ну что ребята, нам пора отправляться обратно в детский сад. Мы узнали много нового о правилах дорожного движения. Вам понравилось наше путешествие? Что большего всего понравилось?

**Рассказы, сказки**

***Три сигнала светофора***

***Однажды медвежонок Топтыжка ехал в трамвае с мамой. Мишка сидел у окна и вдруг увидел яркий фонарик.***

***— Мама, смотри, какой фонарик висит на проволоке.***

***В это время «фонарь» зажёгся красным огоньком и трамвай остановился.***

***— Почему мы стоим? — спросил Топтыжка.***

***— Сейчас, пройдут пешеходы через дорогу, и трамвай снова поедет.***

***— Мы, наверное, никогда не поедем. Слишком много пешеходов, — медвежонок вздохнул и продолжал смотреть в окно.***

***Фонарь зажёг зелёный свет и вдруг заговорил с Топтыжкой:***

***— Я — не «фонарь», а Светофор! Мои огоньки надёжные помощники. Они не простые, а волшебные.***

***— Это как «волшебные»?- удивился медвежонок.***

***— Очень просто,- продолжил Светофор. — Красный свет — стой! Жёлтый свет — внимание! Нужно приготовиться к движению. Зелёный свет — смело иди вперёд!***

***— И все слушают такие команды?***

***— Конечно, ведь если их не выполнять может случиться беда!***

***А как ты думаешь, что произойдёт?***

***Тут загорелся зелёный свет, трамвай снова начал движение.***

***— Видишь, сынок, мы опять поехали!***

***— Это потому, что зелёный свет зажёг Светофор! – важно сказал Топтыжка.***

***Пух и трёхглазое чудо***

***Наступила золотая осень! В это время года на свет появляются зайчата — листопаднички. Их называют так потому, что рождаются они, когда с деревьев опадают листья. Вот так и появился на свет славный зайчишка Пух.***

***— Расти здоровый, малыш, — сказала мама.***

***Когда зайчонок подрос, он отправился в путешествие.***

***— Будь осторожен на улице, — наказывала ему мама.***

***И вот он весело зашагал по дороге…Долго он бродил по тропинкам лесным, по цветочным полянам, пока не пришёл в огромный город… Гул машин, шум дорог, но ничего не страшно нашему Пуху.***

***Но почему зайчонок остановился и не идёт дальше?***

***— Эй, трёхглазое чудо! – закричал он. – Я путешествую, а ты стоишь и моргаешь своими большими глазами и не даёшь мне пройти.***

***— Какой невоспитанный зайчик! Неужели ты не знаешь, для чего нужны мои «большие глаза»?***

***— Ясное дело, чтобы смотреть!***

***— Нет, не просто смотреть, а ещё и дорогу указывать!***

***— Уж не мне ли?***

***— И тебе, и другому зайчонку! В общем, любому взрослому и ребёнку.***

***— Ну, вот ещё, будет мне указывать кто-то…***

***И наш зайчонок быстро зашагал прямо по дороге. Вдруг из-за поворота вывернул огромный грузовик. Что же сейчас будет?***

***Шум колёс… машина остановилась…***

***Что же с нашим «путешественником»? Где он?***

***Наш зайчонок лежит прямо перед колёсами грузовика. Из кабины выбежал пёс Барбос:***

***— Какое безобразие! Разве ты не видишь, что горит красный свет для пешеходов? – и пёс показал на «трёхглазое чудо».- Ты должен стоять на тротуаре, пока не загорится жёлтый свет.***

***А после того как загорится зелёный свет, ты можешь отправляться через дорогу! Неужели тебе неизвестны такие простые правила?***

***Наш Пух покраснел и ничего не ответил Барбосу.***

***Зайчонок подбежал к «трёхглазому чуду» и сказал:***

***— Я обязательно запомню эти правила! Честное слово! Давай с тобой дружить! Меня зовут Пух, а тебя?***

***— Светофор! Мне очень приятно, что ты наконец-то понял, как важно дружить с сигналами светофора!***

***Зайчонок очень обрадовался, весело зашагал по дороге, а Светофор заморгал ему вслед зелёным глазом.***

***А ты запомнил, каким правилам научил пёс Барбос Пуха?***

**Таблица: игровые приёмы при изучении ПДД в средней группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид игры | Название | Цели | Материалы | Содержание |
| Дидактическая | Угадай, какой знак | Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. | Кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса. | 1-й вариант. Ведущий приглашает по очереди к столу, где лежат кубики. Ребёнок берёт кубик, называет знак и подходит к детям, у которых уже есть знаки этой группы. 2-й вариант. Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он обозначает. |
| Правила поведения | Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности. | Разрезанные картинки разных дорожных ситуаций | На доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступать. |
| Подвижная | Автомобили | Тренировать координацию движения, умение соотносить действие с инструкцией. |  | Дети представляют себя автомобилями и двигаются по сигналам педагога. Произносятся слова «медленно», «вправо», «влево», «вперёд», «назад». Дети «Автомобили» двигаются по «проезжей части» группы согласно заданию. |
| Светофорчики | Развивать чувство ритма, координацию движений, внимательность. | Красные и зелёные круги-сигналы светофора | Педагог предлагает ребятам превратиться в огоньки светофора и поиграть. Каждый ребёнок получает круг одного из двух цветов. Под весёлую музыку дети двигаются по кругу. Как только мелодия затихает, собираются по двое в «светофорчики». Игра повторяется несколько раз. |

**Таблица: тематическое планирование занятий по ПДД в средней группе (фрагменты)**

Автор — Николаева Е.В., воспитатель МБДОУ Детский сад №110 «Страна чудес», г. Пенза.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема занятия | Форма | Цели | Содержание | Оборудование |
| Сентябрь | | | | | |
| II | Сложи машину из кубиков. | Дидактическая игра | Обучать детей собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику. | Дети собирают макет машинки по образцу из четырёх частей. | Кубики. |
| III | История автомобиля. | Рассказ педагога. | Знакомить детей с историей создания автомобиля. Воспитывать интерес к окружающему миру. | Педагог рассказывает детям о прошлом автомобилей и задаёт вопрос: «По улицам города раньше ездили деревянные повозки, запряжённые лошадьми. Зимой передвигались на санях, потом появились конки. С появлением двигателя — автомобили. Что общего у всех автомобилей?» | Иллюстрации — старинные автомобили. |
| IV | Грузовой транспорт | Беседа | Расширять у детей знания о грузовом транспорте. Развивать умение сравнивать. Закреплять навык употребления новых слов: фургон, цистерна, кузов. | Сюрпризный момент — Буратино просит помочь разобраться с машинами. Дети рассматривают иллюстрации грузовых машин (с кузовом, с цистерной, с фургоном). Педагог задаёт вопросы: «Какие это машины? Что можно перевозить на этой машине? Чем отличаются друг от друга? Что у них общего?» | Иллюстрации — грузовые машины, куклы. |
| Ноябрь | | | | | |
| II | Поймай мяч | Игра | Повторение пройденного материала. | Педагог бросает мяч каждому ребёнку по очереди, задавая вопрос на повторение. Ребёнок ловит мяч, отвечая на вопрос, и возвращает мяч взрослому. | Мячик. |
| III | Мы по улице идём | Беседа | Закреплять у детей знания о тротуаре, проезжей части. | Дети рассматривают иллюстрации. Педагог задаёт вопросы: «Где идут дети? Кто они? Где движется транспорт?» И т.д. | Иллюстрации — улица, проезжая часть, тротуар. |
| IV | Пешеходный переход | Рисование | Закреплять у детей умение рисовать прямые линии. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. | Педагог предлагает детям нарисовать пешеходный переход – «зебра». Дети рисуют самостоятельно. | Чёрная бумага, белая гуашь. |
| Декабрь | | | | | |
| III | В гости к Бабушке Загадушке | Развлечение | Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать смекалку, сообразительность. | Бабушка Загадушка загадывает загадки, дети отгадывают и показывают отгадку, изображённую на картинке. | Загадки, иллюстрации — автобус, троллейбус, трамвай. |

**Таблица: пример сценария развлечения по ПДД в средней группе (фрагменты)**

Автор — Сысолина Ольга, воспитатель МАДОУ детский сад №6, г. Кунгур, Пермский край.

|  |  |
| --- | --- |
| Вводный этап | Воспитатель — Ребята, сегодня мы с вами поговорим о ПДД. (входит, хромая Баба-Яга) |
| Основная часть | Баба-Яга – (ворчит) Чуть не задавили старенькую бабулечку-красотулечку. Ведь это ж надо! Шла, никого не трогала, а они как выскочат, да как понесутся! Воспитатель — Кто? Что случилось? Баба-Яга — Дорогу переходила, ковыляла, хромала Метлу свою вдруг потеряла. Наклонилась поискать, Тут меня машина — хвать! (хнычет) Воспитатель — Баба-Яга! Да разве можно на проезжей части останавливаться? Баба-Яга — А что нельзя, что ли? Что я должна была бросить свою метёлку? Воспитатель — Ребята, скажите, можно ли так поступать, как Баба-Яга? (ответы детей) Воспитатель — А как надо правильно переходить дорогу? Кто знает? Что людям помогает в этом? Послушайте мою загадку — подсказку: Три разноцветных круга Мигают друг за другом. Светятся, моргают – Людям помогают. Дети — Светофор! Баба-Яга — Светофор… Светофор.? Это дерево что ли такое? Воспитатель — Нет, Баба-Яга, светофор не дерево, это очень важный дорожный указатель, он светит тремя цветами…> <… Воспитатель — А вы знаете, что обозначают цвета светофора? (ответы детей)…> <… Воспитатель — Ребята, если нет светофора, как надо переходить дорогу? Кто мне скажет? Баба-Яга — Я, я скажу. (тянет руку) — Надо быстренько перебежать. Воспитатель — Нет, Баба-Яга, нет! Неправильно! Баба-Яга — Ну тогда не быстренько, а на цыпочках (показывает). Воспитатель — Нет, опять, Баба-Яга неверно. Баба-Яга — Знаю, знаю! Надо ползти на четвереньках, чтобы машины не заметили. Воспитатель — Нет, Баба-Яга! Что ты? Ребята, а вы как думаете? Чтобы нам перейти дорогу какие дорожные знаки нам помогут, кроме светофора? Я вам загадаю загадки — подсказки. Где ведут ступеньки вниз, Ты спускайся, не ленись. Знать обязан пешеход: Тут… (подземный переход) (показывает знак)…> |
| Закрепление | <… Воспитатель — Молодцы, ребята! А теперь мы все вместе поиграем в игру «Да — нет». Вам надо правильно отвечать на мои вопросы, а я проверю, знаете ли вы правила дорожного движения? (проводится игра) — Быстрая в городе очень езда? – Да — Правила знаешь движения? – Да — Вот в светофоре горит красный свет. Можно идти через улицу? – Нет — Синий свет нам говорит, вы постойте, путь закрыт. – Нет, а какой свет? — А зелёный говорит — проходите, путь открыт. – Да — По тротуару идёт пешеход? – Да — Люди ждут автобуса на остановке? – Да — Можно перебегать дорогу? – Нет — Когда жёлтый свет горит, всё движение стоит? – Да — У светофора восемь глаз, а у нас — два? — Да — Пешеходный переход называется жирафом? – Нет, а как? — Можно играть, где едут машины? – Нет — А можно на дороге кататься на велосипеде? – Нет — Переходить улицу надо очень внимательно? – Да. |
| Заключение | Воспитатель — Молодцы, ребята! Я вижу, вы все хорошо знаете правила дорожного движения. Но учтите, что их нужно не только знать, но и строго соблюдать. Людям знать положено Правила дорожные. Ты, дружок, доверься им, Будешь цел и невредим! |