Конспект интегрированного занятия по аппликации «Космическое путешествие»

На занятии дети выполняют аппликацию на тему космоса. Формируется умение планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом, развивается воображение и композиционное решение гармонично размещать детали на листе бумаги, умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию.

**Цель:**создать интересную космическую композицию и придумать [рассказ](http://50ds.ru/sport/1921-znakomstvo-detey-s-rodnym-kraem-o-gorode-svoem-vedu-ya-svoy-rasskaz.html) о своем путешествии в космос.

**Программное содержание:**

* расширить и уточнить [знания](http://50ds.ru/logoped/4851-logopedicheskie-znaniya-po-formirovaniyu-leksiko-grammaticheskikh-sredstv-yazyka.html) детей о космосе;
* вызвать [интерес к](http://50ds.ru/metodist/2954-ispolzuya-problemnye-situatsii--zalozhit-v-detskie-dushi-zerna-volshebnogo-mira-knig--probudit-interes-k-obshcheniyu-s-knigoy.html) созданию космической композиции;
* совершенствовать [технику](http://50ds.ru/vospitatel/6925-priobshchenie-starshikh-doshkolnikov-k-iskusstvu-uralo-sibirskoy-rospisi-cherez-netraditsionnuyu-tekhniku-risovaniya.html) аппликации: самостоятельно выбирать и сочетать силуэтную (симметричную), ленточную и обрывную аппликации для получения красивого изображения;
* [закрепить](http://50ds.ru/logoped/1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html) освоенные детьми навыки и умения, дать возможность творчески применить их:
* вырезать космическую ракету по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое;
* дополнять ракету другими элементами (иллюминатор, сопло, крылья)
* складывать полоски в несколько раз для получения одинаковых деталей (звёзды, кометы)
* формировать умение планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом;
* развивать воображение и композиционное решение, гармонично размещать детали на листе бумаги, умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию;
* воспитывать интерес, фантазию детей при составлении композиции, умение доводить дело до конца.

**Предварительная работа:**

* рассматривание иллюстраций, книг о космосе;
* разучивание стихотворений;
* занятие по лепке «Космическая техника»;
* занятие по рисованию «В далёком космосе»;
* просмотр презентации «Загадочный мир космоса».

**Словарная работа:** космос, космонавт, скафандр, ракета, иллюминатор.

**Материалы, инструменты:**ножницы в чехле, клей – карандаш, клеёнки, салфетки, простые карандаши, картон черного, темно-синего или фиолетового цвета, цветная бумага, корзинки для мусора, технологические карты, инструкция по технике безопасности работы с ножницами; магниты, магнитная доска.

**Оборудование:** ноутбук, экран, проектор, флешкарта с презентацией, запись спокойной музыки, колонки

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.** **Эмоциональный настрой**

**II. Вступительная беседа**

**Педагог:**Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас гости, давайте с ними поздороваемся.

*Дети здороваются с педагогами*.

– Теперь мы переходим к занятию и я хочу у вас спросить: Любите ли вы путешествовать?

*Ответы детей.*

*–*Я поняла, что вы любите путешествовать и поэтому приглашаю вас совершить необычное путешествие при помощи волшебного экрана.

*Слайд 1*

*Дети рассматривают слайд 1 презентации и делают предположение, что путешествие будет космическим.*

– Ребята, 2011 год в нашей стране объявлен Годом космонавтики, потому что 50 лет назад был совершён первый полёт человека в космос.

*Слайд 2*

– Нашу Землю вместе с воздушной оболочкой окружает бесконечно большое пространство. Это космос. В нём находятся небесные тела: Солнце, звёзды, планеты, Луна. На протяжении многих веков людей манил космос своими тайнами и загадками. Человечество задавало себе многие вопросы о космосе, на которые не было ответов. Люди пытались познать тайный космос, постепенно накапливая знания о нем. Для путешествий к далёким планетам люди научились строить космические корабли. Сейчас вы увидите, как стартует космическая ракета, которая поднимется высоко – высоко в небо за считанные секунды. Сегодня мы представим себя космонавтами. Вы готовы?

*Слайд 3*

– Внимание! Ракета готова. Приготовиться всем к запуску. Начинаю обратный отсчёт: 5,4,3,2,1, пуск…

*Слайд 4*

– Наша ракета поднялась на нужную высоту, сейчас отделится последняя её ступень и космический корабль полетит уже самостоятельно. Он становится спутником Земли.

**Педагог:** Ребята, у нас есть уникальная возможность посмотреть в иллюминатор и увидеть космическое пространство.

*Слайд 5*

– Космонавты, будьте внимательны, ведём наблюдение за космическими объектами и телами. Что вы видите? *ответы детей*– Очень красиво и необычно.

**III. Анализ образцов**

**Педагог:** Ребята, в честь Года космонавтики я предлагаю вам всё, что вы только что увидели запечатлеть на память и по возвращению из космического путешествия рассказать своим друзьям. Вам предоставляется возможность каждому придумать космическое пространство, а это значит, что работы у вас должны получиться самые разнообразные. У космонавтов всегда имеются точные указания и инструкции, вот и вам волшебный экран предлагает с ними познакомиться. *(Рассматривание образцов и технологических карт к ним).*

– *вырезать космическую ракету по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое;*

|  |  |
| --- | --- |
| *Слайд 6* | *Слайд 7* |
|  |  |
| *Слайд 8* |
|  |

– *проговаривание техники безопасности при работе с ножницами:*

|  |  |
| --- | --- |
| *Слайд 9* | *Слайд 10* |
|  |  |

*– дополнять ракету другими элементами (иллюминатор, сопло, крылья);*

*Слайд 11*

*– вспомнить технику обрывной аппликации для фактурного изображения поверхности планета Земля;*

|  |  |
| --- | --- |
| *Слайд 12* | *Слайд 13* |
|  |  |
| *Слайд 14* |
|  |

*– складывать полоски в несколько раз для получения одинаковых деталей (звёзды, кометы);*

|  |  |
| --- | --- |
| *Слайд 15* | *Слайд 16* |
|  |  |
| *Слайд 17* |
|  |

– *использование техники обрывной аппликации для фактурного изображения огня, пламени;*

*Слайд 18*

*Слайд 19*

*– последовательность выкладывания деталей на готовую основу тёмного цвета:*

|  |  |
| --- | --- |
| *Слайд 20* | *Слайд 21* |
|  |  |
| *Слайд 22* | *Слайд 23* |
|  |  |
| *Слайд 24* |
|  |

– *повторить правила аккуратного наклеивания деталей на основу. Использование клеёнки, салфетки.*

*Слайд 25*

**IV. Самостоятельная деятельность**

Дети садятся за столы, проверяют своё рабочее место, приступают к выполнению работ: подбирают бумагу для ракет, звёзд, планет, а также для дополнительного украшения космической композиции.

* вырезают космическую ракету по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое;
* дополняют ракету другими элементами (иллюминатор, сопло, крылья)
* складывают полоски в несколько раз для получения одинаковых деталей (звёзды, кометы)

**Весь процесс работы проходит под спокойную музыку.**

*Слайд 26*

**V.Физкультурная минутка.**

Физкультминутка проводится под спокойную музыку, дети следят за тем, что происходит на экране и выполняют необходимые упражнения.

Затем на экране вновь появляется инструкционная карта и дети продолжают работу.

*Слайд 27*

В процессе работы воспитатель обращает внимание на алгоритм изготовления работы (схема), задает наводящие вопросы, если дети затрудняются в оформлении:

– Как ты думаешь, какой формы может быть ракета? звёзды?
– Куда нужно прикрепить иллюминатор? сопло?
– Что можно использовать для изготовления планет? ...

Также воспитатель обращает внимание на технику безопасности и на осанку детей во время работы.

**VI. Итог**

По окончании работы дети располагают свои композиции на магнитной доске, убирают своё рабочее место и рассказывают о своих космических впечатлениях.

**Педагог:**Что такое космос?

**Дети:**Бесконечный мир небесных тел, мы называем его вселенной или космосом)

**Педагог:**Какие небесные тела находятся в космосе?

**Дети:**В космосе находятся звезды, планеты, кометы)

**Педагог:**Почему 2011 год в нашей стране объявлен Годом космонавтики?

**Дети:** Потому, что ровно 50 лет назад был совершён первый полёт человека в космос)

**Практическое использование работы:**

**Педагог:**Какую работу выполняли? (*выполняли аппликацию*).

– На каком этапе вам было интересно работать?

– Испытывали ли Вы затруднения в процессе работы?

– Какие пути решения вы выбирали для преодоления возникших трудностей?

*Ответы детей.*

**Педагог:**Какое практическое применение своей работе вы можете найти?

**Дети:**Подарить друзьям, родственникам, украсить свою комнату, поместить на выставку)

**Педагог:**Нам пришла пора возвращаться в детский сад.

|  |  |
| --- | --- |
| *Слайд 28* | *Слайд 29* |
|  |  |

**Педагог:**Ребята, спасибо вам за замечательное космическое путешествие.