***Конспект открытого занятия по формированию целостной картины мира***

***«Путешествие в Подземное царство»*Цель:** развитие познавательного интереса и расширение представлений об окружающем мире, развитие навыков свободного общения с окружающими людьми.

**Образовательные задачи:**
 1.Формирование целостной картины мира, расширениекругозора:продолжать знакомить детей с окружающей действительностью; закрепить знания о почве; обитателях почвы.

2. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми*:*Продолжать развивать у детей интерес к общению со взрослыми и детьми (внимательно слушать вопросы, отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы), формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем и детьми; вовлекать детей в речевое взаимодействие («Коммуникация»).

 3.Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладениенормами речи, развитие связанной речи***–***вовлекать детей в разговор во время просмотра мультимедиа; формировать у детей умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на вопрос воспитателя, говорить в нормальном темпе, слушать пояснения; грамматический строй речи *-*употреблять существительные с предлогами (на поверхности; в земле; под землёй) («Коммуникация»)

  4.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Подземные обитатели» («Коммуникация»)

**Развивающие задачи:**

1.Поддерживать интерес к объектам живой и неживой природы;

 2.Создавать условия для развития интереса к общению со взрослыми и сверстниками;

 3.Способствовать развитию основ логического мышления (сравнивать, сопоставлять, группировать по общим признакам).

**Воспитательные задачи:**

 1.Воспитывать культуру общения;

 2.Воспитывать интерес к объектам живой и неживой природы:

 3.Воспитывать культуру поведения в природе;

Оборудование и материалы:

Мешочек с землей, ключ, письмо от Боровичка, совочек, презентация, мультимедийная установка; для опытов: земля, комочки сухой почвы, 2 банки с водой, лупы, , иллюстрации дождевых червей, крота, полевой мыши, муравьев.

Предварительная работа:

Беседы с детьми о необходимости   почвы для жизни    всего живого, трудовая деятельность    детей в уголке природы и на участке детского сада; Создание «Фермы червяков»; проведение опытов, чтение     произведений о насекомых и  пресмыкающихся, живущих в земле; загадывание    загадок; разучивание  стихотворений; просмотр  мультфильма по произведению    Г.Х. Андерсена «Дюймовочка»; разучивание песен; дидактические игры.

Ход занятия:

Воспитатель:

Ребята, сегодня утром, когда я шла в детский сад, по дороге встретила Старичка - Боровичка. Он передал мне очень ценный подарок -  мешочек с волшебной землей со своей тропинки. И просил передать, что это волшебная земля - почва, которая помогает расти растениям, а эту землю вы подсыпьте в горшочки с нашими цветами, чтобы они быстрее и лучше росли.

(Дети высыпают землю в горшочки с цветами)

 Воспитатель - А что это за письмо лежит возле наших цветов? (Показывает письмо)

Да это письмо от  Старичка - Боровичка! Прочитаем, что он пишет?

Дорогие ребята!

Надеюсь, что Вам понравился мой подарок - мешочек с волшебной землей, и

вы отдали ее своим растениям. Почему эта земля волшебная? Потому что это

не просто земля — это почва! Она кормит и поит растения, а они отдают ей свои сухие листья, ветки. В почве много обитателей. Это целое Подземное царство, которое вы не видите!

Хотите с  ними познакомиться? Тогда  отправимся  в путешествие  по волшебной  тропинке. ( звучит музыка)

Воспитатель:

- Ребята, вот  я  вижу знак, его видимо оставил для нас Боровичок

А, это тот  самый  волшебный ключ. Но чтобы попасть в  Подземное царство  нужно  сказать волшебные слова : «Абра- кадабра , сим - соломин! Открывайся  дверь!»

Воспитатель:

Ой, как темно  здесь, сыро, прохладно. И никого не видно. Давайте позовем Боровичка.  Наш любимый старичок, старичок – Боровичок! Отзовись, Боровичок!

Боровичок:

Здравствуйте, ребята! Как я рад вас видеть в своем Подземном  царстве!

-Хотите узнать о нем побольше?

Я люблю свой дом, мне здесь очень нравится. А то многие люди ходят по крыше моего царства - почве, и даже не думают, что ее надо беречь. А я землю – матушку  люблю, и много о ней знаю. Вы уже узнаете,  из чего она состоит (отв) , кто в ней живет.

  Отгадайте  мою загадку:

Меня бьют, колотят, ворочают, режут -

А я все терплю и всем добром плачу.

(почва)

Воспитатель  -А что же такое почва?

 -Как вы думаете дети?

  (ответы  детей)

-Конечно же, вы правы, почва - это земля. Все мы ходим по земле.   В сухую погоду ворчим, что много пыли, а в дождливую - что слишком грязно. А ведь пыль и грязь - это не просто земля. Под ногами у нас почва. Она поит и кормит растения, а они отдают ей свои сухие листья.

-Вы спросите зачем?

Дело в том, что почва есть только там, где растут растения и наоборот, растения  создают почву.

-Как же это происходит? Давайте с вами вспомним.

-Кто из вас видел, как осенью с деревьев опадают листья

-А куда они потом деваются? (ответы детей)

Секрет в том, что все эти опавшие листья и ветки перегнивают сначала, а потом

образуют почву.

Воспитатель: Мы с вами знает, что в почве есть воздух,  Подземные жители дышат воздухом, как и все животные.

Ребята, а как вы думаете, где нам лучше живется, дышится в тех местах, где вы всегда гуляете, или там где вы бываете редко? Где  воздуха больше? (ответы).

А мы сейчас узнаем в какой почве подземным жителям дышится легче, там где вы гуляете или где бываете редко. Садись с нами Боровичок и посмотришь, как ребята будут проводить опыты.

**Опыт:** Вот два образца почвы:

Первый с участка, который мы редко посещаем ( почва рыхлая ).

Второй с тропинки с плотно утрамбованной землей.

Для каждого образца банка  с водой. На первой банке наклеена этикетка с изображением следа человека, в эту банку мы опустим образец почвы с тропинки, а на другой рисунок растения, в эту банку мы опустим рыхлую почву. Одновременно опускаем образцы почв в банки с водой и наблюдаем, в какой из них больше воздушных пузырьков.

- Как вы думаете, где подземным обитателям легче дышется?

**Вывод:** правильно в рыхлой почве, там, где люди меньше гуляют воздуха больше. Когда мы ходим по земле, то «давим» на ее частички они как бы сжимаются, воздуха между ними остается все меньше и меньше.

Чем больше мест в лесу, парке  будут вытаптывать люди, тем меньше подземных жителей там останется. На некоторых участках они вообще могут исчезнуть, что и происходит сейчас во многих местах отдыха.

Физкультминутка:
РАЗ – и стану я Землёй, -
Посмотрите я какой.
Очень сильный, очень крепкий,
Очень добрый и большой.
Два – и в миг я глиной стану,
На ботинки к вам пристану,
Если дождик во дворе –
Не ходите вы по мне!
Три – сейчас я холм зыбучий,
Очень жёлтый и сыпучий,
Осторожней, люди, будьте,
Если вы не на верблюде!
А четыре – камни мы,
Крепкие ребята.
И бросать в окошко нас, Никому не надо.
Пять – я почва – верхний слой,
Дружат травы все со мной,
И деревья, и кусты,
Червяки, жуки, кроты.
Всем живущим говорю:
“Чтите матушку свою!”
Наша круглая планета называется ЗЕМЛЯ,
Все живущие под солнцем –
Братья нам и мы друзья!
Мы размяться все успели, И на место снова сели. Воспитатель:

Мы узнали, что в почве есть вода, воздух - значит там можно жить.

-        Скажите, пожалуйста, каких подземных жителей вы знаете?   Кто живет под землей? (ответы детей) (показ слайдов)
Воспитатель: А я тоже знаю про одного подземного жителя загадку.

Мой хвост не отличишь от головы

Меня всегда в земле найдете вы.

 А если вдруг пролился дождик

Я выползаю на дорожки.  (Дождевой червь)

 Воспитатель:

Ребята расскажите мне, где живет дождевой червь?
Чем он питается?
А как выглядит дождевой червь.

Пользу или вред приносят дождевые червяки почве?

Если вы увидите на дороге дождевого червяка, как вы поступите с ним?

А когда наступает зима, где находятся дождевые черви (отв)….
А они могут выползти на поверхность зимой..(отв)

Всю зиму черви находятся под землей и им наверное там очень скучно. А когда становится скучно хочется помечтать. А как вы думаете о чем может мечтать дождевой червяк. Давайте пофантазируем и каждый из вас пусть придумает и нарисует мечту дождевого червяка. (Звучит музыка дети рисуют).
По окончанию рисования дети рассказывают придуманные ими истории. (2 - 3 рассказа)

Воспитатель предлагает «издать» книгу «О чем мечтает дождевой червяк».
Вручение свидетельства «Друга дождевого червяка» и выпуск червей из фермы «Дождевых червяков»