муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Малыш»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПедагогическим советомМДОУ «Детский сад «Малыш»(протокол) № 4 от 15 апреля 2021г.  | УТВЕРЖДАЮЗаведующий МДОУ «Детский сад «Малыш» Л.В. АндрееваДата 16.04.2021 г. |

**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад «Малыш» за 2020 год**

**I. Аналитическая часть**

**1.Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | муниципальное дошкольное образовательное учреждение«Детский сад «Малыш» (МДОУ «Детский сад «Малыш») |
| Руководитель | Любовь Владимировна Андреева |
| Адрес организации | 152025 г. Переславль-Залесский, ул. 50 лет Комсомола, дом11 |
| Телефон, факс | 8(48535)32774 |
| Адрес электронной почты | malysh@pereslavl.ru |
| Учредитель | Управление образования Городского округа г. Переславль-Залесский |
| Дата создания | сентябрь 1972 года |
| Лицензия | № 308/15 от 16 октября 2015г |

 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Малыш» расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. Учреждение построено по типовому проекту и расположено в типовом кирпичном 2-х этажном здании. Общая площадь здании 1744.5 кв.м.Техническое состояние здания соответствует санитарным нормам. Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация).

 **Режим работы.**

Режим работы МДОУ представляет пятидневную рабочую неделю с 12 часовым пребыванием детей, режимом работы групп — с 7.00 до 19.00., в соответствие с Уставом МДОУ, договором с Учредителем и родителями воспитанников. Суббота и воскресенье — выходные дни.

Годовой цикл: с сентября по май — образовательная деятельность, с июля по август — летняя оздоровительная работа. В период пандемии в связи с короновирусной инфекцией с 01.03 по 03.07.2020 года детский сад детей не принимал.

 С 03.07.2020 по 31.08.2020 года по приказу начальника Управления образования в детском саду функционировали дежурные группы. С этого периода детский сад работал и работает в режиме, введенным в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

 **Структура и количество групп.**

 В отчетном периоде в ДОУ функционировало 11 групп (до 01.09.2020г.)

 из них:

группа раннего возраста общеразвивающей направленности от 1.5 до 3 лет —1;

группа раннего возраста общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет — 2;

группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет —2;

группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет —2;

группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет —2;

группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет — 2.

С 01.09.2020г. было укомплектовано 10 групп. (группа раннего возраста с 2 до 3 лет-1)

**Количество мест и воспитанников**

 Здание детского сада рассчитано на 225 мест (11 групп).

Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 10 групп, 205 человек, что ниже планового показателя на 9%.

 **Наполняемость групп**

Количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых помещений и возрастных особенностей детей.

За отчетный год отмечен недобор воспитанников групп раннего возраста и детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет из-за отсутствия детей в очереди.

 **Социальный паспорт:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего воспитанников, в т. ч. | 205 | 100% |
| Дети из многодетных семей | 33  | 16% |
| Дети из малообеспеченных семей | 16 | 8% |
| Дети из неполных семей | 37 | 18% |
| Дети - инвалиды | 1 | 0,4% |
| Дети с ОВЗ | 1 | 0,4% |
| Дети, находящиеся под опекой | 1 | 0,4% |
| Дети из неблагополучных семей | 2 | 0,9% |

Из социального паспорта видно, что контингент семей в основном благополучный, но есть две неблагополучные семьи, с которыми ведётся работа по межведомственному плану КДН.

 **2. Система управления МДОУ.**

 Управление МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом организации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет,

педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

**Органы управления, действующие в дошкольной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:развития образовательной организации;финансово-хозяйственной деятельности;материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательнойдеятельностью дошкольной организ, в том числе рассматриваетвопросы:развития образовательных услуг;регламентации образовательных отношений;разработки образовательных программ;выбора методик, учебных пособий, средств обучения ивоспитания;материально-технического обеспечения образовательного процесса;аттестации, повышении квалификации педагогических работников;координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников

образовательных отношений, несмотря на дистанционную форму управления в период пандемии.

 В следующем году изменение системы управления не планируется.

**3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

 В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МДОУ. Положение включает в себя критерии оценки качества условий реализации ООП учреждения, карты деятельности сотрудников по созданию условий для воспитанников, карты оценки РППС, карты оценки кадров, материально технической базы, финансовых условий и анкета удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива несмотря на дистанционный режим занятий.

 **4. Оценка образовательной деятельности.**

 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Малыш» осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273– ФЗ) (ред. от 13.07.2015)

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы, дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. №26

 ( с изменениями 27 августа 2015 г.)

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 308/15 от 16 октября 2015г.

- Договором между учредителем и МДОУ.

- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Малыш» Приказ от 22.09.15 г. № 403/01-06;

 и другими федеральными, региональными, муниципальными документами.

Основная образовательная программа детского сада построена на основе Примерной основной общеобразовательной программы с учётом Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в МДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности.

Построение образовательного процесса в МДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности (по возрастным группам), который корректируется в зависимости от сезона. План учебно-воспитательного процесса составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

**4.1.Реализация образовательной деятельности в дистанционном режиме.**

 Главным инструментом в работе педагогов нашего детского сада в период пандемии стали информационно-коммуникационные сети (чаты в мессенджерах WatsApp, Viber)

 Работа велась в форме дистанционного взаимодействия с воспитанниками при непосредственном участии родителей. Педагоги размещали материал по дидактическим и подвижным играм с детьми дома, а также материал для чтения малышам, в соответствии программой обучения и воспитания. Старались охватить все области развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Помимо материалов по образовательной программе воспитатели привлекали детей к участию в творческих конкурсах различного уровня: уровень ДОУ, региональный и федеральный уровни, флэшмобах. Наши воспитанники стали участниками «День Победы глазами ребёнка», поддержали Всероссийские акции «Окна Победы», «Окна России», «Мы вместе».

Так как ведущей формой деятельности для дошкольного возраста является игра, родителям предлагали ссылки на онлайн-игры в соответствии с возрастом ребенка и с образовательными задачами. Большой интерес вызывали творческие конкурсы. Работы выставлялись в сообществах, где и

проходило голосование, таким образом, определялся победитель. Так же педагогами был запущен совместный проект «Сидим дома с пользой».

По результатам всех тематических мероприятий, в которых участвовали дети и родители, педагоги оформляли фотоотчёты и размещали их на сайте ДОУ и на личных страничках и сайтах педагогов.

Данные мониторинга показали, что опыт дистанционного образовательного процесса в период самоизоляции пока является непривычным не только для педагогов, детей, родителей, но и для самих электронных платформ, предназначенных для обучения. В то же время технология дистанционного обучения должна помочь педагогам в реализации задач образовательного

процесса, а детям — в освоении познавательного, речевого, игрового материала. Вся система дошкольного образования оказалась не готова к

работе в дистанционном формате в связи с несформированностью в ДОО банков цифровых образовательных ресурсов, фактическим отсутствием системы методической и технической поддержки воспитателей, при проведении дистанционных занятий

 Вывод: существует необходимость в повышении квалификации всех педагогических работников в области организации и проведении дистанционных занятий, так как обозначилась некомпетентность воспитателей в данном вопросе.

 **Взаимодействие с родителями воспитанников и социумом.**

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. При планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности). Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Для установления более тесных связей с родителями, педагогами детского сада проводится работа с родителями в форме консультаций, индивидуальных бесед, анкетирования. В результате воспитатели получают полную информацию о каждом ребёнке, дают рекомендации родителям, индивидуальные для каждого ребёнка.

 Устанавливается щадящий режим, гибкий график посещения детского сада, согласованный с родителями. В результате такой работы отмечается снижение периода адаптации и заболеваемости у детей, начинающих посещать детский сад.

По итогам анкетирования 99% родителей отметили, что предоставляемые дошкольным учреждением образовательные услуги их полностью удовлетворяют. Детский сад пользуется популярностью у потребителей образовательных и оздоровительных услуг.

Готовность родителей к активному сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения, их мотивационная вовлеченность в процесс самообразования, принятия психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей существенно возросла.

 Главным инструментом в работе педагогов нашего детского сада в период пандемии стали информационно-коммуникационные сети (чаты в мессенджерах WatsApp, Viber) Работа велась в форме дистанционного

взаимодействия с воспитанниками при непосредственном участии родителей. Педагоги размещали материал по дидактическим и подвижным играм с детьми дома, а также материал для чтения малышам, в соответствии программой обучения и воспитания. Старались охватить все области развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Надо заметить, что для психологической поддержки родителей, педагоги все задания предлагали в рекомендательной форме, не принуждая к его выполнению. Процент включенности родителей в совместную

дистанционную работу не высокий. Основная трудность, возникшая у родителей — это отсутствие свободного времени, вторая причина — нежелание некоторых родителей заниматься с детьми и немаловажная причина — отсутствие компетентности.

Родители, которые взаимодействовали с педагогами, получали четкий план действий и не оставались просто наблюдателями, они вместе с ребенком прорабатывали материал и готовили отчёты. Благодаря такой форме работы дети оставались включёнными в образовательный процесс, закреплялись полученные знания.

 **4.2. Результаты воспитательно-образовательной деятельности**

**Сравнительный анализ педагогической диагностики по усвоению программ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | 2017 — 2018 уч. год | 2018—2019уч. год | 2019-2020Уч. Год. |
| Социально-коммуникативное развитие | выше нормы 39%; норма - 56%; ниже нормы - 5% | выше нормы-0%норма- 100%ниже нормы-0% | выше нормы-70%%норма- 25%ниже нормы-5% |
| Познавательное развитие | выше нормы -59%норма - 36%;ниже нормы - 5% | выше нормы 33%норма – 67%ниже нормы – 0% | выше нормы 50%норма – 42%ниже нормы – 8% |
| Речевое развитие | выше нормы 29%; норма 66%; ниже нормы 5% | выше нормы-56%норма –44%ниже нормы -0% | выше нормы-15%норма –77%ниже нормы -8% |
| Художественно-эстетическое развитие | выше нормы -53%;норма - 42%;ниже нормы -5% | выше нормы – 67%норма -33%ниже нормы – 0% | выше нормы – 25%норма - 67%ниже нормы – 8% |
| Физическое развитие | выше нормы -32%;норма - 63%;ниже нормы - 5% | выше нормы - 56%норма- 44%ниже нормы – 0% | выше нормы - 77%норма- 23%ниже нормы – 0% |

Уровень усвоения программы на выходе из дошкольной организации составил:

Социально-коммуникативное развитие 95%;

Познавательное развитие: 92%;

Речевое развитие: 92%;

Художественно-эстетическое развитие: 92%;

Физическое развитие: 100%;

Средний уровень усвоения программы: 94.2%.

По результатам можно сделать вывод, что показатель в сравнении с прошлым годом уменьшился и очевиден — дети находились на дистанционном обучении два месяца. К этому не были готовы ни педагоги, ни родители. Однако, по результатам оценки универсальных учебных действий детей 6-7 лет мы видим хорошие результаты.

**Результаты оценки по формированию УУД.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УУД | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Коммуникативные | 47% | 53% | 0% |
| Познавательные | 45% | 50% | 5% |
| Регулятивные | 53% | 47% | 0% |
| Личностные | 47% | 53% | 0% |

**Результаты развития физических качеств детей по общей физической подготовке, развитию выносливости, скоростно-силовых качеств.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показательусвоения | 2017-2018уч. год | 2018-2019уч. год | 2019-2020уч. год |
| Выше нормы | 16% | 56% | 36% |
| Норма | 83% | 44% | 64% |
| Ниже нормы | 1% | 0% | 0% |

 За 2019—2020 учебный год мы отмечаем высокие показатели развития физических качеств воспитанников. Физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия проводились согласно перспективному и тематическому планированию (в соответствии с образовательной программой). Воспитанники подготовительных групп участвовали в сдаче норм ГТО и показали хорошие результаты.

 **Участие в муниципальных и всероссийских конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Участники | Победители |
| 1 | Городской фестиваль ВФСК ГТО «Младше всех» | 19 | 3 золотых значка |
| 2 | Городской творческий конкурс для дошкольников «9 мая! Помним! Гордимся!» | 8 | 2 |
| 3 | Акция «Окна Победы»  | 28 | - |
| 4 | Акция «Окна России» | 24 | - |
| 5 | Акция «Безопасные окна» | 10 | - |
| 6 | Творческий конкурс «ПДД - 20 лет» | 10 | 5 |
| 7 | Городской конкурс «Во! Семья!»  | 14 | 3 |
| 8 | Городская акция «Рука дружбы» | 22 | 20 -1место2 – 2 место |
| 9 | Второй городской литературный фестиваль «ЧитайКА» | 12 | 3 |
| 10 | Городская творческая олимпиада для детей дошкольного возраста «От квадрата до фрегата» | 4 | - |
| 11 | Городской конкурс чтецов «Пусть мама услышит» | 14 | 8 |
| 12 | Городской онлайн-конкурс чтецов «Новогодние мгновения» | 8 | 6 |
| 13 | Летопись природы «Журавль — птица года» | 13 | 7 |
| 14 | Открытый конкурс военно-патриотической и туристской песни «У костра» | 12 | - |
| 15 | Тотальный диктант по ПДД | 62 | 54 без ошибок2 с одной ошибкой |
| 16 | «ГТО глазами детей» | 5 | 2 |
| 17 | Городской конкурс рисунка по ПДД | 2 | 2 |
| 18 |  Городская акция «Спасибо врачам» | 16 | 2 |

Из таблицы видна активность педагогов в организации, а родителей в активности участия в конкурсах различных уровней.

 **5.Оценка кадрового обеспечения.**

 Учреждение на 98% укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификационную категорию имеют 83% педагогов. Из них — 5 педагогов имеют высшую категорию, 15— первую, 3 — соответствуют занимаемой должности, два педагога не аттестованы, так как работают менее 2 лет.

План прохождения КПК в 2020 году выполнен на 100%.

График аттестации педагогических кадров выполняется на 100%. В учебном году 4 педагога аттестованы на первую категорию, 1 — на соответствие занимаемой должности.

Для развития кадрового потенциала разработана программа, целью которой является создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников через организацию профессиональной коммуникации, психолого-педагогической мотивации, психологической и методической поддержки.

В течение года педагоги МДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через городские методические объединения, курсы повышения квалификации, самообразование, открытые просмотры, участие в педагогических советах, семинарах–практикумах, в дистанционных профессиональных конкурсах, большое внимание было уделено самообразованию педагогов. Педагоги изучают и используют инновационные технологии, которые применяют в образовательном процессе.

Активно продолжает работать городской Ресурсный центр по использованию игровой технологии В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», в рамках которого педагоги города имеют возможность освоить технологию, применять её в работе с детьми и делиться своим опытом. В течение года проводились семинары, мастер-классы и открытые занятия для педагогов города с использованием новых игр. Администрация МДОУ приняла участие в Региональном семинаре по внедрению технологии и имела возможность встретиться с автором игр. В отчётном году были приобретены методические материалы и игры для детей раннего возраста по данной технологии.

Педагоги успешно продолжают использовать технологию «Утреннего сбора», которая дает возможность сформировать социально-коммуникативную компетентность у детей и решает задачи по речевому развитию детей.

В течение года прослеживалась интеграция деятельности педагогов и специалистов.

 Совместно разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей со сложными нарушениями развития. Согласно плану, проведены заседания психолого-медико-педагогического консилиума МДОУ. Этапы развития детей фиксируются в Дневниках развития.

Учителем-логопедом в течение года проводились коррекционные индивидуальные и фронтальные занятия с детьми с различными речевыми

нарушениями старших и подготовительных групп с использованием новых современных методик и технологий.

В течение года педагоги представляли свой опыт на разных уровнях.

На городской педагогической конференции, в рамках Педагогических мастерских «Педагог 21 века», был показан мастер-класс «Развитие графических навыков у дошкольников». Опыт положительно оценен педагогическим сообществом и был представлен на XI Межрегиональном этапе XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, который проходил в городе Ростове Ярославской области 13 декабря 2019 г.

На городском профессиональном конкурсе среди педагогов-дошкольников «Мой успешный проект», воспитатель Левченко О.В. заняла второе место.

В период пандемии вся конкурсная деятельность перешла в дистанционный режим. За это время педагоги активно делились опытом в педагогических сетевых сообществах и участвовали во всероссийских интернет-проектах (8 педагогов получили дипломы и сертификаты).

**6.Оценка медицинского обслуживания и организации питания.**

 Для медицинского сопровождения воспитанников в дошкольном учреждении имеется кабинет медсестры и изолятор. Медицинская сестра является штатным работником МДОУ. Ежедневно медицинской сестрой ведется учет заболеваемости и посещаемости детей и сотрудников, а так же усиленный контроль, за санитарным состоянием всех помещений. Ежегодно работники дошкольного учреждения проходят медицинский осмотр.

 Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации детского сада. В детском саду организовано 5-разовое питание на основе 10-дневного перспективного меню. В меню представлены разнообразные блюда.

В ежедневный рацион питания включены молоко, мясо, рыба, овощи, фрукты. Нормы питания за год соответствуют санитарным нормам и правилам. Систематически проводится витаминизация третьего блюда.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. При составлении меню используют технологические карты блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам и достаточную пищевую ценность. Готовая пища выдается детям только после снятия пробы и соответствующей записи в бракеражном журнале.

 Осуществляется постоянный контроль за качеством питания, закладкой продуктов, вкусовыми качествами пищи медицинской сестрой, под руководством заведующего.

Средняя фактическая стоимость 1-го дня питания за 2020 год составила 115.57 руб. Содержание белкового компонента жиров и углеводов соответствует норме.

**Анализ выполнения норм основных продуктов питания в МДОУ «Детский сад «Малыш» за 2020год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименованиепродукта | Выполнение норм |
| 1 | Мясо | 100% |
| 2 | Рыба | 98% |
| 3 | Молоко | 95% |
| 4 | Творог | 97% |
| 5 | Птица | 97% |
| 6 | Сметана | 94% |
| 7 | Соки  | 96% |
| 8 | Масло сливочное | 99% |
| 9 | Фрукты | 100% |
| 10 | Овощи | 84% |

**Мониторинг заболеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | 2018 год | 2019 год | 2020год |
| Группа №1 | 15.48% | 11.98% | 9.4% |
| Группа №2 | 6.91% | 7.16% | 5.4% |
| Группа №4 | 12% | 10.26% | 12% |
| Группа №3 | 7.23% | 6.93% | 3.4% |
| Группа №5 | 5.58% | 4.04% | 4.9% |
| Группа №6 | 9.83% | 5.9% | 4.2% |
| Группа №7 | 7.1% | 5.66% | 4.9% |
| Группа №8 | 9.5% | 3.96% | 3.5% |
| Группа №9 | 3.6% | 3.75% | 4.7% |
| Группа №10 | 2.8% | 0.94% | 4.35% |
| Группа №11 | 7.86% | 6.4% | 3.1% |
| По ДОУ | 8% | 6.1% | 5.4% |

**Мониторинг посещаемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
| Группа №1 | 65.5% | 67.24% | 56.8% |
| Группа №2 | 71.5% | 73.88% | 44.9% |
| Группа №4 | 71.5% | 69.9% | 71% |
| Группа №3 | 68.4% | 77.7% | 70% |
| Группа №5 | 84.4% | 84.9% | 71% |
| Группа №6 | 84.07% | 77.3% | 76.2% |
| Группа №7 | 82.09% | 89.8% | 85.1% |
| Группа №8 | 77.28% | 86.25% | 72.5% |
| Группа №9 | 89.7% | 84.6% | 74.1% |
| Группа №10 | 80,7% | 82.7% | 64.3% |
| Группа №11 | 81.8% | 93.6% | 88.2% |
| По ДОУ | 78% | 80.7% | 70.3% |

 Из таблиц видно, что уменьшился процент заболеваемости детей. Увеличилось количество не болеющих детей. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника существенно снизился и составил 8.8 дней. Проанализировав ситуацию, сделали вывод, что снижение заболеваемости произошло из-за системной работы педагогов и семей воспитанников по профилактике простудных заболеваний и ОРВИ, приобщению детей к здоровому образу жизни, усиление профилактической работы в связи с пандемией.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей, при поступлении их в дошкольное учреждение, организация медико-педагогического обслуживания осуществляется с учетом возраста, состояния здоровья, ребёнка, индивидуальных особенностей детей, социального статуса семьи. Большое внимание уделяется психолого-медико-педагогическому и социальному сопровождению детей.

 Но из таблицы посещаемости видно, что посещаемость снизилась из-за закрытия групп и свободного посещения в связи с пандемией.

По итогам анкетирования родителей «Удовлетворённость качеством питания» составляет 90 %.

Члены Управляющего совета принимают активное участие в контроле за организацией питания в ДОУ.

**7.Оценка материально-техническая базы.**

 В МДОУ функционируют помещения: 11 групповых комнат, 5 спальных помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, методический кабинет, кабинет заведующего, бухгалтерия, кабинет

заведующего хозяйством, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, кладовая, электрощитовая, теплоузел, мастерская.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями, правилами пожарной безопасности, требованиями охране труда.

Организованная в групповых помещениях развивающая предметно-пространственная среда, инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Педагоги постоянно работают над обеспечением максимальной реализацией образовательного потенциала пространства. За отчётный год продолжалось укрепление материально-технической базы учреждения: приобретены игровые стенки, игровая мебель для сюжетных игр, спортивный инвентарь, развивающие игры для обучающих занятий, канцелярские товары, мягкий инвентарь, посуда, моющие и чистящие средства, игровое оборудование на прогулочные площадки.

Для работы в особом режиме были приобретены рециркуляторы для обеззараживания воздуха в количестве 6 штук, бесконтактные термометры в количестве 12 штук, антисептические средства с дозаторами, маски многоразового пользования.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, огород, «Птичий дворик», метеоплощадка.

На каждом участке созданы условия для развития детей по всем направлениям. За отчётный период были закуплены игровые модули, песочницы с крышками, столики и скамейки.

 На территории были разбиты цветники, проведена санитарноя обрезка деревьев и кустарников.

В МДОУ созданы условия для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников. Установлена кнопка тревожной сигнализации, ведется журнал регистрации экстренных вызовов, организовано дежурство администрации, установлены камеры видеонаблюдения. Оборудована автоматическая пожарная сигнализация, двери входов оборудованы домофонами, по периметру территории организации установлено ограждение. В этом годе была установлена система оповещения детей и сотрудников в случае опасности. Произведён ремонт кровли, заменены канализационные трубы под групповым помещением № 11. Отремонтированы 3 аварийных крыльца, групповые помещения № 1,2, раздевальные помещения гр.№ 7,11., туалетные помещения гр.№ 6,9.

Существуют проблемы:

1. Свободные места для детей.

2. Недофинансирование.

3. Износ линолеума в группах,

4. Износ мебели в групповых и моечных помещениях.

5. Ветхие окна в 5 спальных , 6 групповых помещениях и музыкальном зале.

6. Асфальтовое покрытие требует ремонта.

7. Требует ремонта цоколь и отмостка здания.

. Пути решения проблем

Продолжать работу с Учредителем по устранению проблем.

**Выводы**.

 В 2019-2020 учебном году достигнуты успехи по следующим направлениям:

1.Снижение уровня заболеваемости и пропуска дней по болезни одним ребёнком, увеличение количества детей, ни разу не болеющих в году.

2. Стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив.

3.Педагоги приняли участие в 17 заочных Всероссийских конкурсах профессионального мастерства, в 10 конкурсах стали победителями.

4.Проведен ряд мероприятий с детьми в рамках городских методических объединений, 5 педагогов представили свой опыт по организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками по направлениям развития.

5. Опыт работы о деятельности детского сада публикуется в СМИ.

6.Семьи воспитанников активно участвуют в совместных мероприятиях различного уровня.

7.Разработаны программы дополнительного образования дошкольников.

8.Получена лицензия для организации дополнительного образования.

9..В рамках национального проекта организовано дополнительное образование дошкольников.

 Анализируя деятельность МДОУ за 2019-2020 год можно отметить, что учреждение функционирует в режиме развития, работает как открытая система в режиме инновационной деятельности.

Ожидаемым результатом является функционирование МДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

**II.**

**Показатели деятельности МДОУ за 2020 год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 205 человек |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8 – 12 часов) | 205 человек |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 44 человека |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 161 человека |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 205 человек/100 % |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8 – 12 часов) | 205 человек/100 % |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня ( 12 – 14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 2 человека/1 % |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 2 человека/1 % |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 2 человека/1 % |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | 2 человек/1 % |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 8,8 дня |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 23 человека |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 9 человек/ 39 % |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 9 человек/ 39 % |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 14 человек/ 61 % |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек/% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 19 человек/80 % |
| 1.8.1. | Высшая | 5 человек/22% |
| 1.8.2. | Первая | 15 человек/65 % |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек/% |
| 1.9.1. | До 5 лет | 2 человека/9 % |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | 3 человек/13 % |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/4/% |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человек/17 % |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24 человек/100 % |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24 человек/100 % |
| 1.14. | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 23/2059 детей на одного педагога |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4. | Логопед | нет |
| 1.15.5. | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6.. | Педагога - психолога | да |
| 2 | Инфраструктура  |  |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 7.7 кв.м. |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 275 кв.м. |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Заведующий МДОУ «Детский сад «Малыш» Л.В. Андреева