

© МДОУ д/с «Малыш» г Переславль-Залесский 2020

**Познавательно-исследовательский
проект для детей старшего дошкольного
возраста**

«Разве соль не волшебница?»

Кондратьева Татьяна Александровна



© МДОУ д/с «Малыш» г Переславль-Залесский 2020

*Среди всех солей самая главная та,
которую мы называем просто солью.*

А.Е.Ферсман



Паспорт проекта:

- **Тип проекта:** познавательно-исследовательский, групповой
- **Продолжительность проекта:** краткосрочный (2 месяца)
- **Участники проекта:** дети 5-6 лет группы №6 «Фиалка» воспитатель Кондратьева Т.А., Унгефуг Э.Н., родители воспитанников

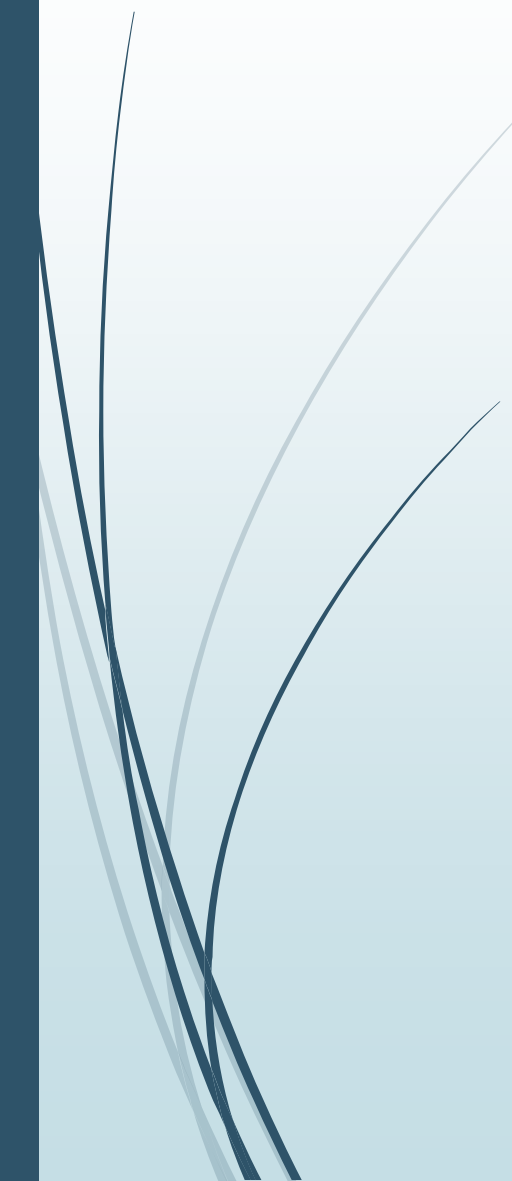
Гипотеза:

- ▶ Предположим, что соль называют в народе «Волшебницей» неспроста, а из-за ее поистине чудесных свойств и широкого спектра применения в жизни человека.
- ▶ Если мы проведем исследования с солью, изучим познавательную литературу о ней, то мы расширим свои знания о соли, не только как о веществе, необходимом для жизни человека, но и как об интересном материале для проведения различных опытов, наблюдений и применении в детском творчестве





Цель:

- Создание условий для формирования у детей 5-6 лет готовности самостоятельно изучать окружающий мир, решать задачи в процессе поисковой деятельности, узнать историю появления соли, определить ее свойства, а также выяснить, полезна соль или вредна.
- 

Задачи:

- Расширить представления о полезном ископаемом – соль, добычи и ее применении человеком
- Сформировать у детей представления о вреде и пользе соли, обогатить общие представления детей о здоровье человека
- Приобщать к элементарному, доступному возрасту экспериментированию
- Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами



Актуальность проекта:

- Сегодня мы часто сталкиваемся с тем, что ребёнок уже в раннем дошкольном возрасте говорит: «Я не умею, я не могу». Причём, если один в эти слова вкладывает смысл «научи меня», то другой как бы говорит «не хочу и отстань». Создание условий для детского экспериментирования позволяет педагогу естественно создать атмосферу творческого единодушия, рождающую радость создания нового, где каждый ребёнок может найти себе дело по силам, интересам и способностям. Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Исследовательская, поисковая деятельность - это их естественное состояние, они настроены на познание окружающего мира, они хотят его познать.
- Почему соль? Чем могла заинтересовать детей обыкновенная соль, что в ней необычного. Почему не сахар или другой продукт. А все очень просто. Делясь впечатлениями, Разина Василиса и Королева Глафира, после летнего отдыха принесли фотографии и рассказали о своей поездке с родителями на море. В своих рассказах девочки много раз упоминали о том, что вода в море очень соленая, не похожая на нашу в озере Плещеево. Ребята стали задавать много вопросов :Почему вода в море соленая? Почему на море легче плавать? Тогда и возникла идея создать этот проект.

Ожидаемые результаты:

Для детей

- У детей сформированы первичные представления о соли, как о полезном ископаемом, имеющем полезные и вредные свойства и качества
- Дети используют различные инструменты для исследования
- Дети умеют фиксировать свои результаты разными способами
- Дети с помощью взрослого могут рассказать о своей проделанной работе
- Дети делают выводы о свойствах соли опираясь на свои наблюдения

Для родителей:

- Родители участвуют в совместной экспериментальной деятельности
- У родителей сформирован устойчивый интерес к познавательно – исследовательским проектам



Планируемые продукты проекта:

- Создание коллекции «Эта удивительная соль» для оформления группы элементами детского дизайна
- Консультация для родителей «Лепим из соленого теста»
- Детские минипроекты «Использование соли», « Чудо Соль»
- Выставка совместного творчества «Разве соль не волшебница»
- Буклет интересные факты о соли
- Сборник сказок о соли

РИСКИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Риски	Пути преодоления
Слабая заинтересованность детей и родителей	Совместные мероприятия с детьми и родителями
Непостоянный состав детей в течении проведения проекта	Индивидуальная работа с отсутствующими детьми

Работа с родителями:

- Привлечение родителей к сбору материала для проекта
- Активно интересоваться действиями ребенка в группе
- Вовлечение родителей в познавательно – исследовательскую деятельность детей, посредством их участия в совместной экспериментальной деятельности
- Помочь детям подготовить буклет «Интересные факты о соли»

Первый этап – подготовительный

- Определение уровня знаний детей о соли. Использовались два вопроса: «Что я знаю?» и «Что хочу узнать?» Таким образом, были определены главные вопросы исследовательской деятельности:
 - Что означает слово «соль»?
 - Значение соли в древние времена.
 - Как добывают соль?
 - Виды соли и ее свойства.
 - Применение соли.
- В соответствии с интересующими детей вопросами были выбраны темы мини-проектов, которые дети вместе с родителями должны были подготовить к заключительному этапу.
- Кроме того, определились этапы исследования, обсуждались варианты поиска информации, продуктов деятельности, которые дети планировали получить в конце проекта.

Основной этап

- НОД «Чудо соль»
- Беседа «Соль в народном творчестве»
- НОД «Волшебница соль»
- Просмотр презентации «Полезьа соли для животных»
- Творческая деятельность: применение соли в рисовании нетрадиционным способом, лепка из соленого теста
- НОД «Вред и польза соли для человека и растений»
- Изучение с детьми познавательной и научной литературы
- Беседа «Что мы знаем о соли»
- Опытнo-экспериментальная деятельность «Изучение свойств и качеств соли»
- Сбор материалов для создания коллекции видов соли(пищевая разного помола, морская , техническая)
- Выполнение мини-проектов

Рассматривание научной литературы



«Чудо соль» (история и добыча соли)







Соль в народном творчестве. Загадки, пословицы, поговорки



«Волшебница соль»





НОД «Полезьа и вред соли»



Опыты с солью

«Снежная ветка»

Для опыта мы взяли ветку ели, налили в тазик горячей воды, насыпали соли и положили туда ветку ели. Через несколько дней мы заметили, что вода из тазика стала испаряться, а веточка покрылась кубиками соли. Это кристаллы. Вывод: При испарении воды соль кристаллизуется



«Выращивание кристаллов»

Чтобы вырастить кристаллы соли, мы налили в чашку теплой воды, насыпали соли. В чашку опустили ниточку. Через несколько дней мы заметили, что вода из чашки стала испаряться, а ниточка и дно чашечки покрылись кубиками соли. Это кристаллы. Вывод: При испарении воды соль кристаллизуется.



«Плавающее яйцо»

Для опыта мы взяли 2 сырых яйца и две банки с водой. В одну банку насыпали соли и хорошо размешали, а в другую нет. Положили в обе банки яйца, там где была соленая вода, яйцо всплыло, а где нет утонуло.

Вывод: Соленая вода имеет высокую плотность и помогает предметам держаться на поверхности (эффект «Мертвого моря»)



«Плавающее яйцо 2»

Если смешать оба раствора (См. опыт «Плавающее яйцо») - яйцо окажется примерно посередине банки.

Вывод: Плотность соленой воды стала меньше.



«Замерзает ли соленая вода»

Берем три емкости с водой. В одну емкость положили четыре ложки соли, во вторую две ложки, а в третью не положили соль. Все емкости поставили в морозильную камеру на 24 часа. Через 24 часа мы увидели, что пресная вода превратилась в лед, а соленая с двумя ложками соли стала похожа на холодную жидкую кашу, а емкость с четырьмя ложками не замерзла.

Вывод: соль не дает воде замерзнуть



«Волшебная вода»

Взять две тарелки с водой одинаковой температуры, в одну тарелку насыпать щепотку соли, а другую оставить пресной. В обе тарелки положить по куску льда и наблюдаем. Через 10 минут лед в соленой воде растаял, а в пресной лед остался, лишь чуть- чуть подтаял.

Вывод: Соль ускоряет таяние льда. Поэтому зимой на дорогах, когда бывает гололедица, люди посыпают лед солью, для того чтобы не происходили аварии и люди не падали.



«Спичка-пленница»

Положите спичку на лед.
Насыпьте сверху немного соли,
и вы увидите, как спичка
вмерзает в лед.

Вывод: Соль заставляет лед
таять, но образующаяся вода
тут же замерзает.



«Выпаривание соли»

Берем свечу или спиртовку, зажигаем. Затем в чайную ложку «металлическое блюдечко» наливаем соленой воды и нагреваем. Наблюдаем.

Вывод: на ложке образовался белый налет. Этот опыт доказывает, что соль в воде не исчезла, а растворилась в ней. Растворив соль в воде, ее можно получить вновь, выпаривая соленую воду



Опыт с луковицей

Берем две емкости с землей, в одну добавляем соль. В каждый образец сажаем луковицу. Наблюдаем неделю.

Вывод: Образец, посаженный в простую землю за неделю вырос, а образец посаженный в соленую землю даже не пророс. Соль неблагоприятно влияет на рост и развитие растений.



Опыт с растением

Берем две емкости с землей, сажаем растения. Одно растение поливаем соленой водой, другое пресной водой. Наблюдаем неделю.

Вывод: Образец, который поливали соленой водой погиб, а образец, который поливали обычной водой, прижился и подрос. Соль неблагоприятно влияет на рост и развитие растений.



«Пальчиковые краски». Для приготовления пальчиковой краски нам понадобится:

- 1 кружка муки
- 1-2 стол. Ложки соли
- 1-2 стол. Ложки растительного масла
- 1 столовая ложка клея ПВА (можно и без клея)

Смешиваем соль с мукой, добавляем воду, растительное масло и клей. Замешиваем консистенцию, как на «блинчики». Для рисования такими красками традиционные кисти не подходят. Для этого применяются палочки, соломинки, ладошки, пальчики. Наличие в красках соли способствует массажу пальчиков и ладошек. С помощью гуаши можно окрасить краски в разные цвета. Такие краски полезны для развития мелкой моторики. В процессе рисования ребенок рассказывает о том, что нарисовал, составляет связный рассказ, обогащает словарный запас. Самый большой плюс – это удовольствие от создания красок своими руками и получение результата.

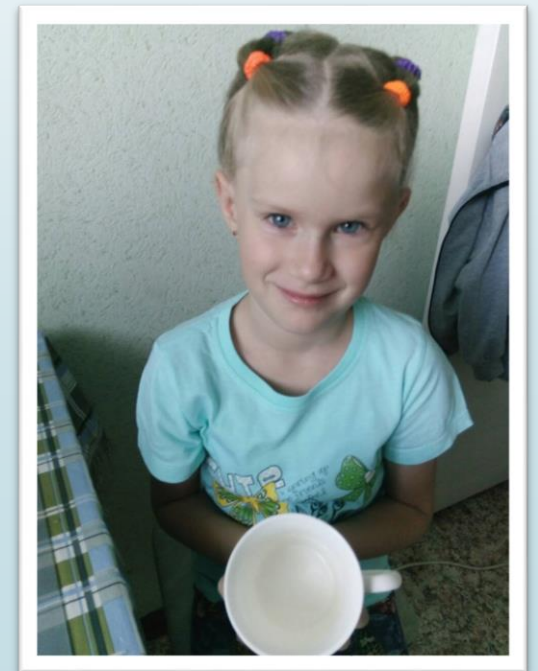
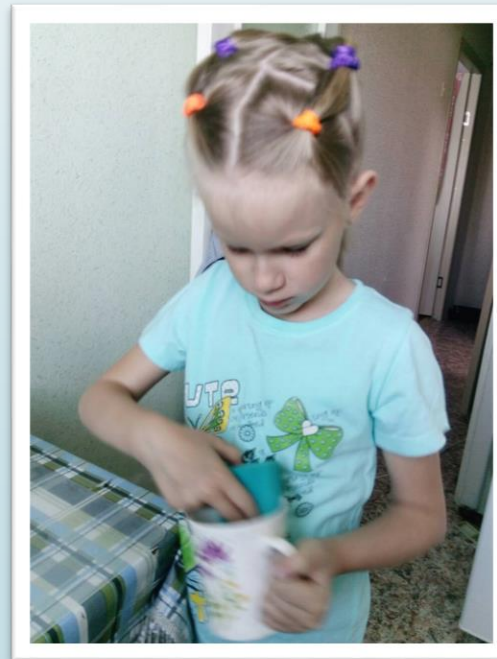
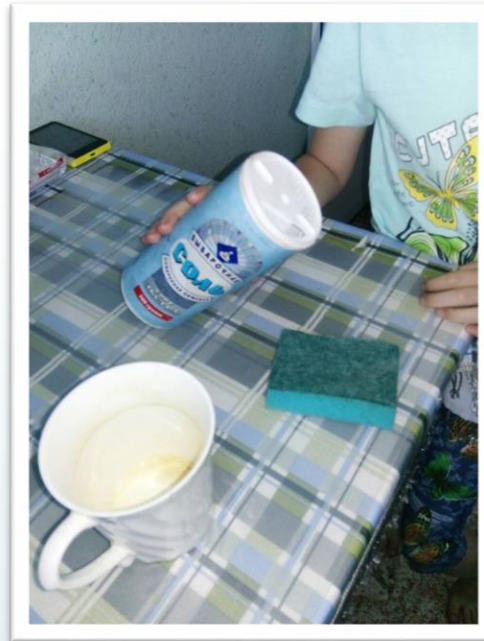


Применение соли в быту

Опыт «Соль-чистящее средство»

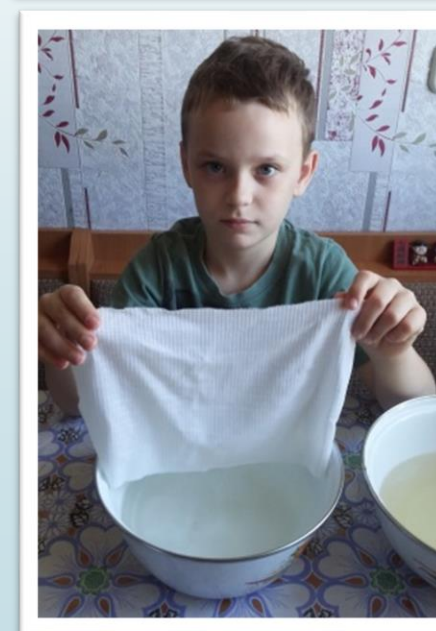
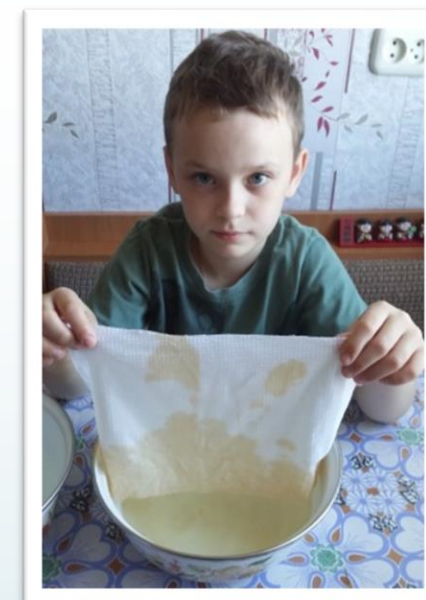
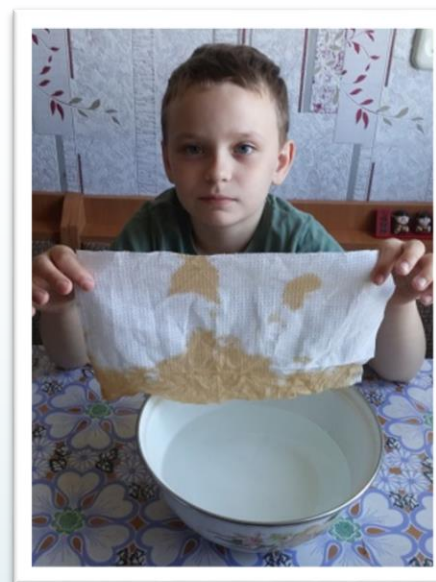
Мы взяли грязный бокал, насыпали на губку немного соли и помыли бокал. Он стал чистым, даже блестел на свету.

Вывод: С помощью соли можно мыть посуду.



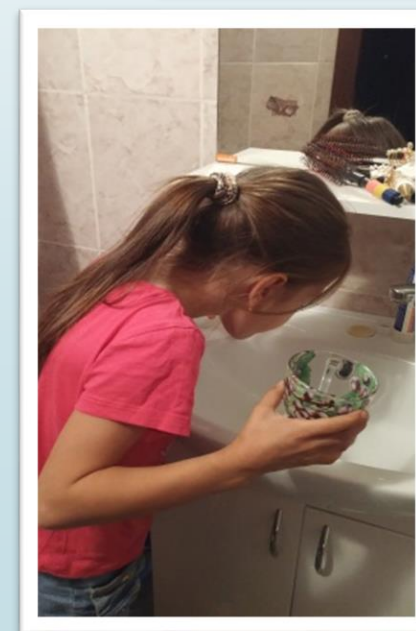
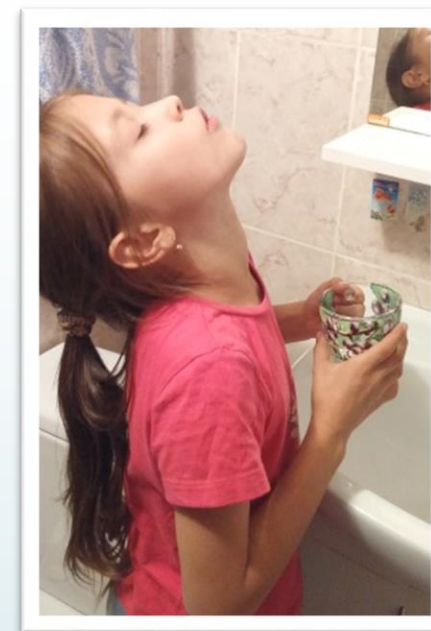
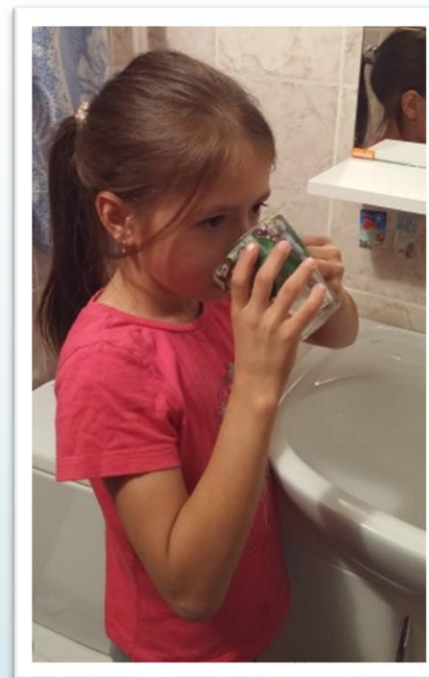
Применение соли в быту

“Выведение пятен» Мама сказала, что соль может отстирать различные пятна. Я решил проверить. Взял полотенце, которым вытирали чай, замочил его в соленой воде. Затем простирал с порошком и вот вам результат. Вывод: с помощью соли мы можем отстирать пятна на ткани.



Лечебные свойства соли

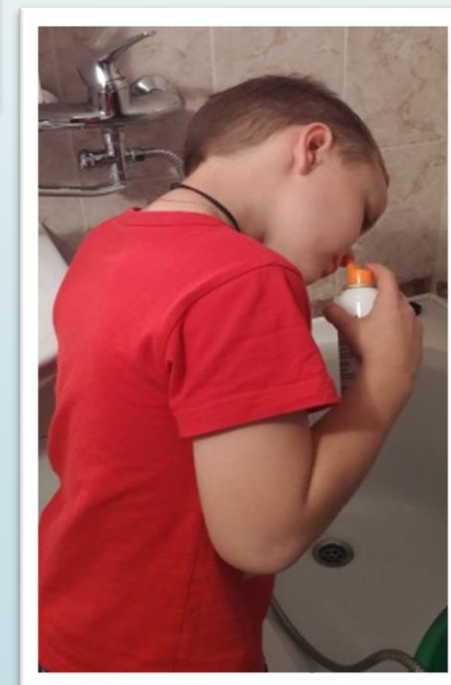
При хроническом воспалении миндалин советуют полоскать малышу горлышко соленой водой по утрам — сразу после пробуждения, а также после каждого приема пищи



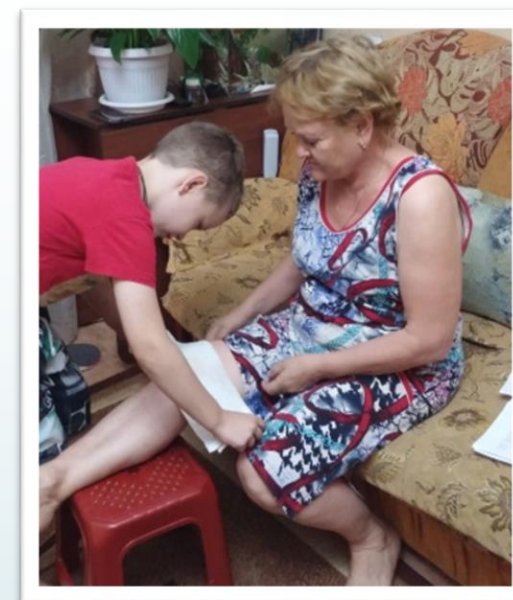
Насморк или заложенный нос. В этом случае полезно орошение или промывания носа соленой водой. Я сам проверил действие данного совета на себе.



**Как соль
лечить умеет**



При болях в коленях. Марлевая повязка, смоченная в растворе поваренной соли и, наложенная на больное место, оказывает благотворное действие, также отчищает от микробов, вирусов. Опробовано мною на бабушке. Результат положительный.



Детские мини проекты

Минипроект:

Использование соли в жизни
человека



подготовила: Будаева Настя
гр.№6 "Фиалки"

Минипроект :
«Чудо соль»



подготовила: Дудолодова Соия
гр.№6 "Фиалки"

Заключительный этап

- Создание коллекции «Эта удивительная соль»
- Выставка творческих работ
- Презентация мини-проектов
- Буклет «Интересные факты о соли»

Коллекция соли «Эта удивительная соль»



Выставка Разве соль не волшебница

Рисование «В синем море – золотая рыбка»



Лепка соленое тесто



Выводы:

В ходе исследовательской работы дети выяснили, что такое поваренная соль и каким образом она попадает на наш стол. Узнали много нового об особенностях соли, ее свойствах и качествах. Самостоятельно провели много интересных опытов с солью, познакомились с разными способами выращивания кристаллов. Наша гипотеза подтвердилась: соль - не только важный пищевой продукт, но и интересный материал для проведения опытов, наблюдений и применения для творчества.

Из маленьких детей они превратились в маленьких исследователей: научились анализировать полученные результаты, отвечать на вопросы, устанавливать причинно-следственные связи. Существенно повысился их познавательный интерес на занятиях. И что немаловажно, интересная совместная работа сплотила детей, они стали более терпимы друг к другу. А также убедились, что самые простые и знакомые вещи могут быть необычными!

Спасибо за внимание!
Хлеб Вам да соль!



Информационные ресурсы:

- 1. <http://www.maaam.ru/>
- 2. <http://vospitatel.com.ua/>
- 4. <http://nsportal.ru/>
- 5. <http://festival.1september.r>
- **Методическое обеспечение:**
 1. Большая энциклопедия школьника, М.: АСТ, 2006.
 2. Буянова Н.Ю. Я познаю мир: Детская энциклопедия: М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД» 1998.
 3. Курланский Марк. Всеобщая история соли. М.: Ж Колибри, 2007.
 4. Статья: Каздыма А. А., Ямновой И. А. «Соль-благо и зло, правда и вымысел».
 5. Детская энциклопедия РОСМЭН.
 6. Детская энциклопедия "Все обо всем".
 7. Дубровин И. "Все об обычной соли".
 8. Дыбина О. В., Щетинина В. В "Неизведанное рядом«
 9. Плешаков. А.А. Мир вокруг нас 2. Часть 2 – М.: Просвещение, 2004.
 10. Песков В.К. Окно в природу. Щепотка соли. М.: 2000.
 11. Книга вопросов и ответов. Что? Почему? М.: ЭКСМО, 2002.
 12. В.Д. Ваулина «Наш край»: Пособие по краеведению для школьного среднего возраста. ФГУИПП «Янтарный сказ», 2001г.