

МДОУ «Детский сад «Малыш»
г.Переславль-Залесский

Кондратьева Т.А.

Сценарий образовательного мероприятия по формированию целостной картины мира в старшей группе (разработано на основе технологии «ситуация»)
Тема «Волшебный мир зеркала»

Цель: Расширить представления о строении знакомых предметов (зеркало) через экспериментирование.

Планируемые результаты: у детей появиться больше знаний о знакомых предметах и его значимости через поисковую исследовательскую деятельность, расширится словарный запас, закрепятся знания о безопасном и аккуратном обращении с хрупкими предметами, что соответствует целевому ориентиру: ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно следственными связями, склонен экспериментировать. Обладает начальными знаниями об окружающем мире.

Материалы и оборудование:для воспитателя: шкатулка; зеркала различной формы; прозрачные емкости с водой на каждого ребенка; листы черного картона, металлические предметы; ноутбук со слайдами.для детей: металлические пластины; шерстяные тряпочки; стекла; салфетки, бусины, клей

Предварительная работа: чтение сказок «Снежная королева», «Королевство кривых зеркал», «Сказка о царевне и семи богатырях».

Ход занятия

Введение в игровую ситуацию Воспитатель собирает детей около себя

Воспитатель - Я пришла к вам в гости и принесла с собой свой волшебный сундучок. Сундучок с секретом, он откроется только после того как вы отгадаете загадку. Вы хотите открыть сундучок и узнать, что в нем лежит?*(загадываю загадку, дети отгадывают загадку)*

Не смотря в окошко, был один Антошка.

Посмотрел в окошко, там второй Антошка.

Что это за окошко, куда смотрел Антошка?*(ответы детей)*

Правильно, ребята - это зеркало. *(достаю, показываю)*

2.Актуализация знаний и затруднение в игровой ситуации.

Воспитатель: - Кто мне ответит, какие бывают зеркала? *(ответы детей)*

- Для чего нужно зеркало? (ответы детей)- Что будет если исчезнут зеркала?
(размышления детей)

-Как вы думаете, всегда ли существовали зеркала? (ответы детей)

-Тогда где же люди могли увидеть своё отражение? (ответы детей)

-Ребята, а вы бы хотели узнать, когда и как появились зеркала? (да)

-А, чтобы нам это узнать, как вы думаете, что нам надо сделать?
(предположения детей)

- А, вы хотите отправиться в прошлое? (да)

- Тогда возьмите друг друга за руки, закройте глаза и повторяйте за мной волшебные слова:

Раз, два, три, четыре,

Пять, можем все мы помечтать.

Хочешь в прошлом очутиться,

Мушкетером стать, царицей,

Лишь скажи:

"Раз, два, три,

Быть, по-моему, вели!"(звучит "таинственная" музыка)

3.Открытие детьми нового знания.

Воспитатель- Вот мы с вами и оказались в далеком прошлом (на экране слайд).Вы видите зеркала? Вокруг нет ни одного зеркала.Как же люди видели своё отражение? Где? (рассуждения детей)

-Действительно, давным–давно человек в качестве зеркала использовал воду. Смотря в реку, озеро, пруд, он видел там своё отражение.

3.1. Опыт 1 «Найди своё отражение»

Воспитатель - Ребята, у нас тоже есть вода, пройдите, пожалуйста к столам.
(дети проходят к столам, где стоят ёмкости с водой и лежат листы цветного картона)

-Представьте себе, что это маленькое озеро, посмотрите в воду. Вы видите своё отражение? (ответы детей)

-Как вы думаете, почему? (ответы детей)

-Чем вода в реке или озере отличается от нашей? (ответы детей)

-Кто догадался, что нужно сделать, чтобы увидеть своё отражение?
(предположения детей)

-Проверьте свои предположения.Опытным путем приходим к выводу
: чтобы увидеть своё отражение,дно должно быть темным.



Воспитатель- А как вы думаете, такое зеркало было удобным для людей? Почему, кто объяснит? *(ответы детей)*

-Подуйте на воду, что происходит с отражением? *(выводы детей)*

-Действительно такое зеркало не очень удобно безветренная погода бывает не всегда и с собой его не возьмешь. Поэтому человек продолжил свои поиски. А как вы думаете, что же он придумал? *(ответы детей)*

-Чтобы это узнать нам надо с вами оказаться в другом времени. Хотите побывать в другом времени? *(ответы детей)*

Воспитатель- Тогда продолжим наше путешествие, возьмите друг друга за руки, закройте глаза и повторяйте за мной волшебные слова:

Раз, два, три, четыре,

Пять, можем все мы помечтать.

Хочешь в прошлом очутиться,

Мушкетером стать, царицей,

Лишь скажи: "Раз, два, три,

Быть по-моему вели!"(звучит "таинственная" музыка)

На экране слайд времена отполированных предметов

Воспитатель- Посмотрите, мы с вами попали во времена, когда люди научились добывать руду и делать металлические предметы. Давайте с вами найдем металлические предметы в группе.



3.2. Игра «Найди металлический предмет и заметь своё отражение»

(дети находят металлические предметы в группе: кастрюля, чайник, ложка, половник, самовар)

Воспитатель - В каких металлических предметах лучше видно ваше отражение? *(в блестящих, гладких, отполированных)*

- А как можно сделать предметы гладкими и блестящими? *(ответы детей)*

- Правильно, предмет надо натереть или правильнее сказать отполировать. Что значит «отполировать»? *(сделать предмет гладким, блестящим)*

Воспитатель - Совершенно верно. Люди брали кусок металла и долго-долго терли его мягкой тряпкой – полировали его.

Долго человек металл полировал,

Сам себя там увидал.

И предмет он, зеркалом назвал.

Воспитатель - Ребята, как вы думаете, легко ли было делать какие зеркала? *(ответы детей)*

- А хотите мы с вами попробуем из металлических пластин сделать зеркало? *(ответы детей)*

3.3. Опыт 2 «Полируем металл»

Дети шерстяными тряпочками пытаются отполировать металлическую пластину, чтобы увидеть своё отражение и приходят к выводу: что это сделать очень трудно.



Воспитатель- Вот видите, ребята, какая это трудоёмкая работа – сделать зеркало из металла, поэтому металлические зеркала были очень дорогими и иметь их могли только очень богатые люди. *(Слайд вельможей с зеркалами на золотых цепочках у пояса, на шее, у дам на веере)*

- Устали, мои изобретатели? Давайте немного отдохнем.

3.4 Физминутка «Зеркало»

Будь зеркальным отраженьем,

Повторяй мои движенья.

1, 2, 3 – мое движенье повтори!

Воспитатель- Но и простым людям тоже хотелось иметь зеркала. И тогда человек стал думать дальше. И что же он придумал? *(размышления детей)*

-Чтобы это узнать нам надо с вами оказаться в другом времени. Продолжим наше путешествие? *(ответы детей)*

-Возьмите друг друга за руки, закройте глаза и повторяйте за мной волшебные слова:

Раз, два, три, четыре,

Пять, можем все мы помечтать.

Хочешь в прошлом очутиться,

Мушкетером стать, царицей,

Лишь скажи: "Раз, два, три,

Быть по-моему вели!" *(звучит "таинственная" музыка)*

На экране слайд со старинными зеркалами.

Воспитатель- Прошло время, и человек научился производить очень гладкий, прозрачный, но хрупкий материал. Кто догадался, о чем идет речь? *(Ответы детей)*



-Как же люди использовали стекло для изготовления зеркал? *(Предположения детей)*

-Давайте представим, что я мастер, а вы мои ученики, и сейчас мы попробуем сделать зеркало.

Опыт №3 «Изготовление зеркала»

Воспитатель- Аккуратно возьмите стекло, т. к. стекло вещь хрупкая, легко бьющаяся. Как необходимо обращаться со стеклом? *(Ответы детей)*

Осколки разбившегося стекла вас могут поранить, попасть в глаза. Поэтому мы должны обращаться со стеклом очень осторожно. Посмотрите на свет, вы видите там свое отражение? Как вы думаете, почему? *(Ответы детей)*

-Правильно, стекло прозрачное. А что надо сделать чтобы увидеть своё отражение? *(размышления детей) (наложить что нибудь темное, чтобы исчезла прозрачность)*

Воспитатель - После долгих опытов оказалось, что блестящий металлический слой можно нанести на стекло. Само стекло – это ещё не зеркало. Отражение даёт тонкий слой серебра, который наносят на одну из сторон стекла. А стекло предохраняет его от царапин и повреждений. Возьмем стекло и фольгу. Фольга – это тонкий слой металла, наложим фольгу на одну сторону стекла и закрепим. У каждого из вас получилось замечательное зеркальце. Настоящие зеркала изготавливают, соблюдая те же условия. Только в настоящем зеркале отражение дает тонкий слой серебра, нанесенный на одну из сторон стекла, а, чтобы его не поцарапать, зеркало помещают в специальную рамку или футляр, посмотрите *(показываю зеркала в разных рамках)*.

-Вот мы и сделали зеркало! Кто может рассказать, что нужно для изготовления зеркала? (ответы детей)

4. Включение нового знания, систему знаний

«Украсть зеркало». Аппликация.

Воспитатель-Ребята, а как вы думаете, что можно сделать, чтобы наши зеркала смотрелись красиво? *(предлагают разные варианты)*.

-Правильно, можно сделать для каждого зеркала красивую рамку. Я предлагаю вам взять ваши зеркала и украсить их так, как вам хочется, с помощью природных материалов.

Дети с помощью бусин и страз украшают зеркало.



5. Итог занятия.

Воспитатель собирает детей около себя.

Воспитатель-Вот и подошло к концу наше путешествие. Нам пора возвращаться в детский сад.

Мы три раза хлопнем: 1, 2, 3.

Мы три раза топнем: 1, 2, 3.

Обернемся раз, два, три,

В детский сад скорей беги!

Воспитатель- Вот мы оказались снова в детском саду. Вам понравилось наше путешествие? Что интересного, нового вы узнали из нашего

путешествия?Что понравилось больше всего?Хотели бы вы еще раз побывать в прошлом?

Воспитатель -Ребята, это не последнее наше путешествие. Мы ещё не раз с вами побываем там и узнаем много интересного об истории, казалось бы, таких простых предметов.Дорогие ребята, спасибо Вам большое за чудесное путешествие, за то, что Вы внимательно меня слушали и охотно выполняли все задания.