МДОУ «Детский сад «Малыш»
г.Переславль-Залесский

Кондратьева Т.А.

**Сценарий образовательного мероприятия на прогулке с детьми средней группы**

**Наблюдение за ветром**.

**Цели:** расширять представления о многообразии неживой природы; воспитывать любознательность, желание познать процессы, происходящие в природе.

**Ход прогулки.**

**Организационный момент:**

В группе воспитатель обращает внимание детей на красивую яркую вертушку.

- Ребята, посмотрите какая у меня красивая вертушка, но она почему то не крутится? Как вы думаете, почему? (ответы детей). Воспитатель подводит к тому, что нужен ветерок.
- А где же можно встретить ветерок? (на улице).
*Дети одеваются на прогулку.*

**На улице:**

Ребята послушайте загадку:

**Загадка**. Фырчит, рычит, ветки ломает, снег поднимает,

Людей с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его. (Ветер.)

**Воспитатель** задает детям вопросы:
- Ребята, кто-нибудь видит ветерок? Нет. А как же нам его найти? Ну ничего, у нас же есть волшебная вертушка.

Воспитатель достает вертушку и произносит волшебные слова:
 Ветрено, ветрено,
 Вся земля проветрена!
- Что происходит, почему моя вертушка закрутилась? (ответы детей)
- А вы видите его? (Нет) Получается ветер невидимка.
-Скажите, по каким признакам мы можем узнать, есть ли ветер? (качаются ветки на деревьях)
- А как определить, ветер сильный или слабый? (слабый – качает веточки, а сильный качает деревья, метет пыль)
- Как называют сильный ветер? (ветрище)
- Как называют легкий ветер? (ветерок, ветерочек)
- Ветер настоящий волшебник, мы его не можем увидеть, но можем его почувствовать. (предлагаю детям положить вертушку в коробку и пробежать сначала в сторону куда дует ветер, а затем против ветра)
- Куда бежать легче? Почему?

**Игра-упражнение «Ветерок».**Воспитатель: Когда дует сильный ветер, какой звук мы слышим? Ответы детей(У-у-у-у-у) Воспитатель: Давайте подуем сильно и громко, покачаемся как деревья. Носиком делаем вдох, а ротиком будем выдыхать со звуком у-у-у-у. Руки поднимите вверх, как веточки деревьев, и качайте ими. (Упражнение повторяется несколько раз, произносить громко и тихо.)

Экспериментальная деятельность на прогулке:

*Воспитатель*: Ребята подойдите ко мне поближе. Посмотрите, что у меня в руках

*Дети :* чемоданчик

*Воспитатель:* Да это не просто чемодан, а ценная научная лаборатория. Хотите узнать, что в нем

*Дети* : да.

Воспитатель открывает крышку чемодана, там лежат фасовочные пакеты.

*Воспитатель:* Что это?

*Дети* : пакеты.

 *Опыт «Что в пакете»*

Цель: выявить свойства воздуха узнать, что в нем?

Ход опыта:

*Воспитатель:* кто хочет стать волшебником? Берите себе пакет.

Воспитатель предлагает детям обследовать пакет. Затем надуть пакет, как воздушный шарик.

*Воспитатель:* Ребята, а почему пакет надулся, что внутри пакета.

*Дети:* Воздух

Дети вместе с воспитателем рассматривают надутый пакет. Воспитатель предлагает сравнить вес пакета с воздухом и пакета со снегом. Вывод: пакет с воздухом легкий, а со снегом тяжелый. Хоть воздуха и больше в пакете, он не имеет веса. Предложить детям понюхать воздух в пакете. Спросить есть ли у воздуха запах. Дети делают вывод, что воздух невиден и невесом, и не имеет запаха.

*Воспитатель:* А сейчас мы с вами поиграем.

*Опыт «Движение воздуха».*

Цель: показать, что, хотя воздух невидим, его можно почувствовать.

Ход опыта: Предложить детям помахать рукой у лица.

*Воспитатель*: Какое ощущение?

*Дети*: Дует ветерок.

Воспитатель предлагает подуть на руки.

*Воспитатель:* Ребята что вы чувствуете? (ответы детей)
*Воспитатель:* Все эти ощущения вызваны движением воздуха.

Вывод: Воздух не *«невидимка»*, его движения можно почувствовать, обмахивая лицо.

Воспитатель вместе с детьми повторяют выявленные свойства воздуха.

**Труд:** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.

Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.

Подвижные игры:

«Снеговик», «Мороз –красный нос»

Цель: Учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила в игре»

**Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры с выносным материалом.

**Инд. работа**: «Не наскочи» - учить ездить на лыжах, объезжая кубики.

Д/И «Четвертый лишний»- Закрепить умение находить **четвертый лишний предмет и объяснять, почему он** **лишний.**

**Организованный заход в группу.**