**Сценарий образовательного мероприятия с использованием опытно-экспериментальной деятельности в подготовительной группе**

**«Веселые журналы»**

**Цель**: Формирование навыков экспериментальной деятельности в процессе проведения практических опытов

**Задачи:**
**Обучающие:**

1. Систематизировать знания детей о свойствах бумаги, её видах и назначении.
2. Закреплять умение сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и противоположные стороны.
3. Закреплять способы работы различными инструментами: ножницами, клеем, трафаретами.
4. Закреплять знания об элементах журнала (книги): обложка, титульный лист, содержание.

**Развивающие:**

1. Развивать фантазию, воображение.
2. Развивать мелкую моторику рук.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать аккуратность, усидчивость.

**Оборудование:**

* Игрушечный почтовый ящик с письмом внутри.
* Комплекты для опытно-экспериментальной деятельности (по одному на каждую пару детей): по 4 образца писчей бумаги, картона, салфетки, ножницы, цветные карандаши.
* Сводная таблица для занесения результатов опытов.
* Алгоритм изготовления основы журнала.
* Комплекты для изготовления журналов (по одному на пару детей): картон с бороздкой для сгиба (20\*12), 4 листа писчей бумаги (20\*12), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка
* Материалы для оформления обложки: цветная бумага, цветные карандаш, трафареты (животные),

**Предварительная работа:**

* Знакомство с различными детскими журналами: «Простоквашино», «Тошка», «Колокольчик», «Мурзилка», «Весёлые картинки» и др.
* Беседа об особенностях содержания  понравившихся детям журналов.
* Знакомство со структурой журнала, с понятиями «обложка», «титульный лист», «содержание», «рубрики»,

**Ход занятия:**

**1. Введение в сюжет занятия.**

- Сегодня утром, придя на работу, я нашла у дверей нашей группы вот что…?

- Что это? (Ответы детей) - Да это посылка. В ней что-то лежит. Давайте посмотрим.

Открывают ящик и обнаруживаем в нём конверт с адресом детского сада и названием их группы, и много перчаток. Воспитатель читает письмо глазами и сообщает детям, что это письмо от Знайки. Он предлагает вам поиграть в игру «Найди пару». (дети играют в эту игру и делятся на пары). Ребята , а игра то нам помогла, мы разделились на пары. Нам это сегодня пригодится. Ребята, а Знайка ещё пишет, что жители Цветочного города перечитали все детские журналы. До выхода следующего номера ещё долго ждать. Малыши и малышки очень любят читать. Знайка просит помочь им.

- Мы не откажем в помощи? Только чем мы можем помочь?

 - Мы ведь не умеем делать журналы!? (высказывания и предположения детей)
 - А давайте научимся? Над созданием журналов в редакции трудится не один человек, а целый коллектив. Поэтому работать мы будем сегодня в парах. Каждая пара издаст свой журнал, на свою тему. Которую вы договорившись выберите и подберете те материалы, которые у нас приготовлены на столах. Как вы думаете почему я вам советую работать в парах.? Да, потому что вдвоем работа спорится быстрее.

**2. Постановка учебной задачи.**

- Для начала выберем необходимые материалы. А какие материалы подойдут для журнала? (высказывания детей)

 - Чтобы не было споров, проведём испытания. Проходите в нашу научную лабораторию.
- Итак, уважаемые исследователи, перед вами 3 вида бумаги. Назовите их (картон,салфетки, писчая бумага).

**3. Опытно-экспериментальная работа**

**Опыт № 1**- Первое испытание. Проверим, как бумага мнётся, хорошо ли сгибается. В процессе изготовления журнала нам придётся бумагу сгибать.

 - Возьмите по одному образцу салфетку, картон, писчей бумаги.

 - Согните. Как сгибаются образцы?

 - Помните. Как мнутся образцы?

**Работа в парах** (дети договариваются кто будет проводить опыт, а кто заносить результат в таблицу)

Вывод: (делают дети) Картон плохо сгибается и мнётся, а салфетки и писчая бумага мнутся и сгибаются хорошо.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Опыт № 1Сминание, сгибание | Опыт № 2Разрывание | Опыт № 3Резание | Опыт № 4Рисование |
| К | - |   |   |   |
| Т Б | + |   |   |   |
| П Б | + |   |   |   |

**Опыт № 2** - Испытание второе. Проверим бумагу на прочность. Ведь странички журнала должны быть прочными, чтобы не рвались, когда мы будем их листать.

- Возьмите по одному образцу салфетки, картона, писчей бумаги.

 - Порвите каждый образец.

**Работа в парах** (дети договариваются кто будет проводить опыт, а кто заносить результат в таблицу)

Вывод (делают дети): Картон рвать трудно, писчую бумагу – легко, а салфетка рвётся очень хорошо.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Опыт № 1Сминание, сгибание | Опыт № 2Разрывание | Опыт № 3Резание | Опыт № 4Рисование |
| К | - | - |  |  |
| Т Б | + | ++ |  |  |
| П Б | + | + |  |  |

**Опыт № 3**

- Испытание третье. Нам  придётся бумагу резать. Посмотрим, хорошо ли она режется.
- Возьмите по одному образцу.

 -Что будем делать с образцами?

**Работа в парах** (дети договариваются кто будет проводить опыт, а кто заносить результат в таблицу)

Вывод (делают дети): Картон резать трудно, а салфетки и писчую бумагу – легко.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Опыт № 1Сминание, сгибание | Опыт № 2Разрывание | Опыт № 3Резание | Опыт № 4Рисование |
| К | - | - | - |   |
| Т Б | + | ++ | + |   |
| П Б | + | + | + |   |

**Опыт № 4**

- Испытание последнее. Так как это у нас будет журнал, в нём будут рисунки и статьи (записи), проверим, можно ли на наших образцах рисовать и писать.

 - Что будем делать с образцами? (Будем рисовать и писать на них). Действуйте.

**Работа в парах** (дети договариваются кто будет проводить опыт, а кто заносить результат в таблицу)

Вывод: Удобно рисовать и писать на картоне и писчей бумаге, а на салфетке неудобно.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Опыт № 1Сминание, сгибание | Опыт № 2Разрывание | Опыт № 3Резание | Опыт № 4Рисование |
| К | - | - | - | + |
| Т Б | + | ++ | + | - |
| П Б | + | + | + | + |

**Общий вывод**

- Итак, уважаемые исследователи, подведём итог. Какую бумагу возьмём для производства журнала? Почему? (Возьмём писчую бумагу, потому что она прочная, её удобно резать, она легко сгибается, на ней хорошо рисовать и писать). А прочность картона мы можем использовать? (дети высказываются) К этому вопросу мы ещё вернёмся.

**4. Беседа о структуре журнала**

- Давайте вспомним, что мы знаем о структуре журнала. Из каких частей состоит журнал, что в нём есть? (У журнала есть обложка, титульный лист, страницы. В журнале есть содержание, рубрики, статьи, картинки,…)

 - Для чего у книг и журналов обложка? (На ней располагается название, она защищает страницы от повреждений)

 - Какой материал лучше использовать для обложки? Почему?

 - Прежде, чем приступить к работе, отдохнём немножко

**5. Физкультминутка.**

**Составление алгоритма работы**

- Приступим к производству макетов журнала.

 - Составим план действий.

Детям предлагается расставить в нужном порядке картинки с изображением этапов работы.У меня есть карточки на которых зашифрованы этапы нашей работы.а вам нужно угадать как их правильно расставить по порядку.

- С чего начнём работу? (Нужно согнуть  картонку-обложку и листки-страницы).
- Какое следующее действие? (Вклеиваем странички в обложку.)

 - Как будем действовать дальше? (Украшать обложку)

 - Чем можно украсить обложку? Что на ней изобразите? Какими материалами воспользуетесь?

 - Каким будет содержание ваших журналов вам надо вместе решить.

- Есть вопросы? Тогда приступаем к работе.

**6. Самостоятельная работа**

Воспитатель наблюдает за работой детей, при необходимости помогает.

*В рамках занятия дети не успеют заполнить журнал содержанием, поэтому данная работа выносится в совместную деятельность. При желании дети могут продолжить работу над журналом дома вместе с родителями. Необходимо сразу оговорить  условие, что журналы нужно вернуть  в группу, чтобы отправить их в Цветочный город. Перед «отправкой» журналов по назначению устраивается выставка.*

**7. Выставка работ. Итог занятия.**

 Макеты выкладываются на полочку для книг, дети их рассматривают.

 - Какой макет вам понравился больше всех? Почему?

 - Какие замечательные макеты у вас получились! А почему мы смогли выполнить работу так хорошо? (Мы учли свойства материалов, которые использовали.)