



**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
МДОУ «Детский сад «Малыш»**

**Сценарий образовательного мероприятия с использованием
технологии «Ситуация» по познавательному развитию
«Поможем Незнайке вылечить фиалку»**

дошкольники 5 — 6 лет

**Сценарий составила воспитатель
Левченко Ольга Валерьевна**

Городской округ г. Переславль-Залесский

2021 г.

Принято
решением педагогического совета
МДОУ «Детский сад «Малыш»
Председатель _____ Е.А. Ключвина
Протокол №__ от «__» ____ 20__

—

**Сценарий образовательного мероприятия с использованием
технологии «Ситуация» по познавательному развитию
«Поможем Незнайке вылечить фиалку»**

дошкольники 5 — 6 лет

Сценарий составила воспитатель
Первой квалификационной категории
Левченко Ольга Валерьевна

«Поможем Незнайке вылечить фиалку»

Цели:

- расширение и систематизирование знаний о комнатных растениях и способах ухода за ними.
- обобщение знаний детей о свойствах и видах воды.
- нахождение решений на вопросы при помощи практических действий (*опытов*)

Задачи:

Образовательные:

Расширять представления детей о свойствах воды. (*Может быть жесткая и мягкая*).

Развивающие:

развивать у детей познавательный интерес, через знакомство с техникой проведения опытов с водой;

развивать мышление, внимание, память, любознательность, способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы, умение анализировать и наблюдать.

Развивать навыки проведения лабораторных опытов.

Воспитательные:

воспитывать у детей бережное отношение к воде, формировать навыки бережного отношения к комнатным растениям, желание ухаживать за ними.

Материал: для опытной работы: перчатки, дидактическая игра «Четвертый лишний» (картинки растений), дидактическая игра «Нарисуй, какая вода», картинки воды (талая, кипяченая, водопроводная, отстоявшаяся, замороженная), 4 пластиковых прозрачных стакана, 4 чайные ложки, хозяйственное мыло (натертое на терке), песочные часы, комнатный цветок фиалка, вода (талая, кипяченая, водопроводная, отстоявшаяся), влажные салфетки, аудио запись физ. минутки.

Ход занятия.

1. Введение в ситуацию

Воспитатель:

- Ребята сегодня я получила письмо от Незнайки. Он пишет:

«Дорогие ребята! Мне подарили на День Рождения комнатный цветок – фиалку. Сначала все было замечательно, но вскоре фиалка стала болеть. А почему, я не понимаю. Может быть я неправильно за ней ухаживаю? Ребята, помогите мне, научите, как правильно заботиться о цветочке».

Кто прислал письмо? Что случилось у Незнайки? О чем он нас просит?

Поможем ему?

А фиалку он передал нам, чтобы мы полюбовались и разобрались с проблемой.

Воспитатель показывает комнатное растение (*фиалку*)

Фиалка – комнатное растение. А у вас дома есть комнатные растения? Какие?

Ребята, почему комнатные растения растут только в помещении, а не на улице?

(*Ответы детей*)



2. Актуализация знаний

Д/игра «Четвертый лишний»

Цель игры выделить из четырех изображенных растений комнатное (садовое, луговое) и объяснить свою точку зрения.

Задания дети выполняют по подгруппам (командам).



Воспитатель:

- Как нужно ухаживать за комнатными растениями?

Ответы детей (*рыхлить почву, протирать листочки от пыли, опрыскивать, поливать*).

Показ плаката «Уход за комнатными растениями».

Беседа «Уход за комнатными растениями».



Физкультминутка.

Музыкальная физ.минутка «Мы цветочки»

3. Затруднение в ситуации

Воспитатель

:- Ребята, пока мы отдыхали, Незнайка прислал сообщение, в котором пишет, что, его друзья сказали ему, что он поливал фиалку не той водой.

-Какая вода нужна для полива комнатных растений, вы знаете?

Дети: *(Нет, не знаем).*

Воспитатель:- Сможете сейчас помочь Незнайке?

Дети: *(Нет).*

Воспитатель: - А почему не сможете помочь?

Дети: *(Потому что мы не знаем, какой водой нужно поливать комнатные растения?)*

Воспитатель:- А что нужно сделать, чтобы узнать?

Дети: *(Нужно прочитать в энциклопедии (спросить у взрослого, поискать в интернете и т.д.).*

4. Открытие детьми нового знания (способа действия)

Воспитатель:

- У нас есть энциклопедия растений, в ней я прочитаю вам об этом.

Воспитатель читает о том, что для полива комнатных растений нужна мягкая вода.

«Для нормального роста и развития любому растению требуются вода, воздух, питательные вещества и микроэлементы.

Для успешного выращивания домашних растений важно следить не только за регулярным увлажнением почвы, но и за качеством используемой для полива воды.

Жесткость и мягкость воды

- Жесткая вода – это вода, в которой содержатся в больших концентрациях соли кальция и магния. Мягкая вода – это вода, которая содержит мало солей.
- Жесткая вода раздражает слизистые. Минеральные соли плохо усваиваются организмом. Они откладываются в суставах, хрящах, стенках сосудов.
- В отличие от жесткой воды, мягкая вода, в основном, выступает в роли оздоровительного фактора

Чем лучше поливать комнатные растения?

Поливать комнатные растения нужно теплой водой, лучше - комнатной температуры. Важную роль играет и качество воды. Растения не любят жесткую воду, из-за нее они начинают болеть. О слишком большой жесткости воды вы можете узнать, обратив внимание на листья. Они светлеют, а затем начинают желтеть.

Для комнатных цветов подойдет вода с хорошим минеральным составом, при этом желательно брать мягкую.

Воспитатель:

- О чем мы узнали? Что значит жесткая вода? А мягкая? Какая вода подходит для полива комнатных растений?

(Ответы детей.)

У нас на столах 4 стаканчика с разной водой. Но, где мягкая вода мы не знаем. Воду делают мягкой при помощи разного специального лабораторного оборудования, но у нас нет такого оборудования, нет лакмусовой бумаги для определения мягкости воды. Но есть простой способ определения качества воды, с помощью мыла.

4. Включение нового знания в систему знаний и умений

Воспитатель:

- Чтобы проверить в домашних условиях воду, мягкая она или нет, нужно провести опыт.

А сделаем мы это просто. С помощью мыла.

Самым доступным, дешевым и точным в домашних условиях, без использования сложного химического и электронного оборудования является метод определения общей жесткости воды с помощью обычного хозяйственного мыла. Для этого в образцы воды одинакового количества (100 мл.) добавляется кусочек хозяйственного мыла весом (10 г – чайная ложка). (Мыло заранее нужно натереть на терке). Затем полученный раствор интенсивно размешивается в течение 1 минуты.

Известно, что в мягкой воде мыло легко растворяется с образованием мутного раствора и слоем пены на поверхности.

В жесткой воде мыльный раствор обычно сворачивается хлопьями. Поэтому если попытаться растворить мыло в очень жесткой воде, оно будет давать и осадок, и взвесь на поверхности воды. Чем больше мыльный раствор сворачивается и хуже пенится, тем вода жестче.

Сейчас мы проведем небольшой опыт, в результате которого вы увидите, какая вода пригодна для полива комнатных растений.

Ребята, что вы сейчас будете делать? С чего начнете?

Перед тем как приступить к нашим опытам. Нужно нам одеть перчатки. Теперь мы готовы к выполнению работы.

Ребята разделитесь на две команды. У вас на столах образцы воды (*талая, кипяченая, водопроводная, отстоянная*), вам нужно определить, какая из них мягкая. Возьмите мыло ложкой и положите в каждый образец. Тщательно размешайте в течение 1 минуты. Посмотрите, если образовался мутный раствор и пышный слой пены на поверхности – вода мягкая, если пышной пены, а появился осадок и взвесь на поверхности воды – вода жесткая.

(Работа детей.)



Воспитатель:

- Ребята, у вас получилось определить мягкость воды?

Какая вода оказалась мягкой, а какая жесткая?

(Ответы детей)



6. Осмысление

Воспитатель собирает детей около себя.

-Кому мы сегодня помогли?

-Что мы делали для Незнайки?

-Какие новые знания и умения дали нам возможность определить мягкость воды?
(*Ответы детей*).

-А для Незнайки предлагаю нарисовать подсказку о жесткой и мягкой воде, чтобы он не запутался.

Дидактическая игра « Нарисуй, какая вода»

Воспитатель показывает и вывешивает на доску картинки, сопровождая их рассказом. Дети схематично изображают на альбомном листе вид воды и отмечают знаком «+», если она мягкая и знаком «-», если жесткая.

Водопроводная

Для полива можно использовать обычную, т.е. из под крана. При этом ее лучше кипятить. Чем больше температура, тем меньше микробов, но использовать следует не горячую, а уже остывшую воду. После кипячения ее необходимо прогнать через фильтр (чтобы у растений не было кислородного голодания).

Отстоявшаяся

Дождевая – это природная полезная вода, мягкая. Природой задумано так, что растения поливаются дождем, поэтому деревья и овощные культуры достаточно хорошо отзываются на использование такой жидкости.

Замороженная

Воду следует заморозить; когда подмерзнет 2/3 части, то оставшуюся жидкость нужно слить – она не нужна (в ней растворены все вредные соли). Лед оттаивают

при комнатной температуре. Это будет настоящая живая талая вода, от которой растения начинают быстрее расти.

Зимой можно полить талой снеговой водой: в ней содержится большое количество разнообразных микроэлементов, легко усваиваемых растениями.



Воспитатель:

-Теперь Незнайка не запутается и будет правильно ухаживать за фиалкой.

А вы сможете рассказать своим знакомым и родителям, если они не знают, какой водой лучше поливать комнатные растения и как определить жесткость воды.

А вечером польем правильной водой фиалку и остальные наши растения, которые растут у нас в группе.

Спасибо вам за работу

Дидактическая игра «Четвертый лишний»









Уход за комнатными растениями.



Дидактическая игра «Нарисуй, какая вода»





