Конспект интегрированного занятия по познавательному развитию "Время и космос"

**Задачи:**

* [Закрепить](http://ds82.ru/doshkolnik/931-.html) понятие детей о геометрических фигурах - "шар", "круг".
* Вызвать [интерес к](http://ds82.ru/doshkolnik/1428-.html) понятию "время" через сведения о разных способах и средствах измерения времени.
* Сформировать [у детей](http://ds82.ru/doshkolnik/4492-.html) элементарные сведения о планете земля.
* Расширять словарный запас [детей](http://ds82.ru/doshkolnik/1763-.html) словами и понятиями "циферблат", "космос", "солнечная система".
* Воспитывать [творческую](http://ds82.ru/doshkolnik/1476-.html) активность и фантазию.

**Ход занятия**

Показать детям мяч, яблоко, глобус.

Спросить: Что это? Какую геометрическую фигуру напоминают эти предметы? Предложить подумать что получится, если шар разделить пополам.

Воспитатель: Давайте разрежем яблоко поперек и посмотрим. Посмотрите если яблоко круглой формы разрезать поперек. То в разрезе мы видим - круг.

Предложить детям найти в групповой комнате предметы круглой формы.

Загадать загадку:

Ног нет, а хожу,
Рта нет, а скажу,
Когда спать, когда вставать,
Когда работу начинать.

Ответы детей.

Предложить детям определить форму часов, спросить-Как вы думаете, зачем людям нужны часы? Что делают часы, для чего их создали? А что это такое-время? Как вы думаете когда появилось время?

Воспитатель: Время было всегда. Не было нас, людей, а время было и бежало вперед. Само слово время происходить от старого русского слова "вертемя". Что вы слышите в этом слове? Повторите его. Слышите в этом слове угадываются два слова "время" и "вертеть". Потому что время движется, вертится. Приходит осень, а затем .. (ответы детей). А можно нам узнать, почему все повторяется каждый год? Давайте попробуем. Но сначала я прочитаю вам стихотворение -

Дети, кто знает, что обозначает
Этот шар насаженный на кол?
Это чучело земли?
Нет это не чучело, а такая земляная голова.
Нет, это настоящая земля, только на картоне.
Смотрите - синее это море, а коричневое - это землянная кора
Это модель Земли, только уменьшенная во много раз.
Это круглая карта, внутри пустая, её можно пальцем вращать.
(О.Григорьев)

Раньше люди считали, что земля плоская, и им очень хотелось узнать, что же находится за краем земли. Поэтому многие путешественники отправлялись в поисках "края земли", но так его и не нашли.

Путешественники , исследователи, ученые сумели доказать, что земля круглая и у земли есть свой адрес - солнечная система. Свое название солнечная система получила в честь щедрого светила - Солнца, которое сияет в самом центре.

Солнце - это гигантский шар из раскаленных газов, если представить, что Солнце это - арбуз, то земля это - ягода смородины. Солнце одаривает нас всех теплом и светом. Без солнца на земле постоянно царили бы темнота и ледяной холод и все живое не могло бы существовать.

У солнца 9 планет ближе к Солнцу на первой кольцевой "улице"

Находится Меркурий, на второй-Венера, на третьей - Земля, на четвертой - Марс, за Марсом располагаются планеты великаны: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, а самая маленькая планета - Плутон находится на самой последней - девятой улице, поэтому тепла этой планете достается меньше всех.

Все планеты вращаются вокруг Солнца, каждая по своей дороге - орбите.

Чем дальше находится планете от Солнца, те длиннее её орбита. Давайте проверим как это происходит.

Предложить детям построить "солнечную систему" - дети "планеты" вращаются вокруг "солнца" по своей орбите.

Посмотрите, самая короткая орбита у Меркурия, полный круг он делает за 38 суток, а самая длинная у Плутона. У него на дорогу уходит 250 лет. Земля проходит свою орбиту за один год. Что же случается за год на земле?

Ответы детей.

Предложить детям с помощью маленькой лампы и глобуса определить когда на земле бывает день, ночь.

* **Почему бывает день и ночь?**
Ты, наверное, знаешь, что наша планета – Земля вращается вокруг своей оси. Полный оборот происходит за 24 часа, или за одни сутки. Когда та часть Земли, на которой мы живем, повернута от света Солнца, у нас ночь. В это же время у людей, живущих на другой стороне земного шара, день. По мере того как Земля продолжает свое движение, мы поворачиваемся к свету Солнца, и наступает день.

Предложить детям провести опыт «Почему планеты вращаются вокруг солнца»

* Вращал ли ты когда-нибудь мяч, при­вязанный к веревочке?
* Тогда ты знаешь, что, пока мяч враща­ется, он натягивает веревочку. Мяч будет натягивать веревочку до тех пор, пока бу: дет продолжаться его вращательное движе­ние.
* Планеты двигаются совершенно так же, как твой мячик. Только они обладают на­много большей массой. И кроме того, пла­неты вращаются вокруг Солнца.
* Но где же веревочка, которая их удер­живает?
* На самом деле никакой веревочки не существует.
* Существует невидимая сила, которая заставляет планеты вращаться вокруг Солнца. Она называется силой земного притя­жения.
* Планеты, вращающиеся вокруг Солнца, составляют Солнечную систему. Солнце притягивает планеты, и эта сила притяже­ния удерживает планеты так, как будто они привязаны на веревочке.
* Каждая частица вещества, из которого состоят планеты, притягивает другие. Это явление называется гравитацией.
* Благодаря гравитации каждая планета в Солнечной системе вращается по своей орбите вокруг Солнца и не может улететь в космическое пространство.
* Орбиты имеют форму эллипса, поэтому планеты то приближаются к Солнцу, то удаляются от него.
* Планеты не могут испускать свет. Солн­це дает им свет, тепло и жизнь.

Подвести итог занятия: вот какое интересное получилось у нас занятие, а дома вы нарисуете планету Плутон и планету - Меркурий. Какая на этих планетах по вашему мнению весна. Все ваши рисунки мы поместим в наш выставочный центр.

|  |  |
| --- | --- |
| Конспект занятия по ознакомлению с окружающим на тему "Космическое путешествие" для детей старшего дошкольного возрастаСтатья с Фестиваля педагогических идей "Открытый урок"[Яндекс.Директ](http://direct.yandex.ru/?partner)[Все объявления](http://direct.yandex.ru/search?from=http://ds82.ru/doshkolnik/1906-.html&ref-page=93526)[Презентации на любые темы](http://an.yandex.ru/count/LpCBodkujdC40000ZhhkuXK5XPRL5fK2cm5kGxS2Am4rYBzQJC01YOlIcAZ7lBwThwhU2vQazpN_kli7j4hAeBrs29AhLDYefXkAhXFOKAe1fQ1cnW6HiOdu_0-Fl8n_8GkViNIQIWgJbQK2efcb0favGeoGSGAWa8WJhv1n0fINGXEdbXO5gAEl292ai00002ki3gxrh_YWPL-JsGImilVkUmEn0RlnkdSDUjfn_05y5000?stat-id=1&test-tag=545817681) Готовые презентации в PowerPoint. Интерактивный поиск, огромная база.prezentacii‑poisk.com [http://favicon.yandex.net/favicon/www.cntiprogress.ruВ ЦНТИ ПРОГРЕСС правовые семинары](http://an.yandex.ru/count/LpCBoW6Q53440000ZhhkuXK5XPRL5fK2cm5kGxS2Am4sYBTxPz04YQYloNkO6vsQVWIMfFSr_xhx1xHAog2zTWYIg2U8agPCYgkeXZgg0QMfVeW1aR69-FmFZxPfX8K9dxSfD6i9avMb0gAPfGAPMKACaEsKeA0CyW6laEsKb9qQ4wUEZgYW7x9RfB00000hh0wkzQ_ue6LVaza4iBBtxdi3iG6xyRft3NhQSVm1UXG0?stat-id=1&test-tag=545817681) проводят ведущие юристы-практики. Выбирайте Ваш семинар по праву сейчас!cntiprogress.ru ***Цель:**** познакомить [детей с](http://ds82.ru/doshkolnik/2489-.html) историей развития космонавтики, с созвездиями;
* вызвать [интерес к](http://ds82.ru/doshkolnik/1428-.html) космосу;
* прививать [любовь к](http://ds82.ru/doshkolnik/4125-.html) родному краю и стране;
* активизировать словарь [дошкольников](http://ds82.ru/doshkolnik/63-.html), расширять их кругозор;
* познакомить [детей со](http://ds82.ru/doshkolnik/16-.html) строением солнечной системы;
* сформировать первоначальное представление о планетах (их размерах, расположении к Солнцу, некоторых особенностях);
* закрепить знания детей о Солнце как о раскаленном космическом объекте.

**Ход занятия****Воспитатель**: Отгадайте загадку:Шла девица из Питера, просыпала кувшин бисера.Не соберет ни царь, ни царица, ни красная девица.*(Ответы детей).* Если не ответили, подвести к тому, что это звезды на небе.**Воспитатель**: А почему днем не видно звезд?*Ответы детей.***Воспитатель**: В безоблачный ясный вечер небо над нашей головой усыпано тысячами звезд. Они нам кажутся маленькими сверкающими точками, потому что находятся далеко от Земли. На самом деле звезды очень большие. У многих есть свои названия: Полярная звезда, Сириус, Вега. Большие звезды соединяются в созвездия, у которых есть свои имена: Большая и Малая Медведица, Овен, Телец, Рак, Лев (показ детских рисунков).Космос всегда интересовал человека. Ведь это важно знать – есть ли жизнь где-нибудь еще? Есть ли воздух на других планетах?Почти сто лет назад в городе Калуге жил простой учитель Константин Эдуардович Циолковский. Он очень любил наблюдать в телескоп за звездами и изучал их. Он задумал сконструировать такой летательный аппарат, который смог бы долететь до какой-нибудь планеты. Циолковский проводил расчеты, делал чертежи и придумал летательный аппарат. К сожалению, у него не было возможности его построить. Но он рассказал об этом в своих научных книгах.Через много лет после опытов Циолковского русские ученые под руководством конструктора Сергея Павловича Королева изготовили первый космический спутник (показ детского рисунка). Они установили на нем специальные приборы и запустили в космическое пространство. Полет прошел успешно.Тогда ученые решили повторить полет, но уже с живыми существами на борту – это были две собаки-лайки: Белка и Стрелка. Они тоже благополучно вернулись на землю. И ученые решили осуществить свою заветную мечту – послать в космос человека!12 апреля 1961 года эта мечта сбылась. Впервые в мире космонавт Юрий Алексеевич Гагарин успешно облетел вокруг Земли на корабле “Восток” (показ портрета и детских рисунков). Это было очень важным событием для всего мира. Все люди планеты восторженно приветствовали первого космонавта.**Воспитатель**: Какой формы увидел Гагарин нашу землю?*Ответы детей.***Воспитатель**: А какого цвета наша земля из космоса?*Ответы детей.*– Почему?**Воспитатель**: Как называется маленькая модель Земли, уменьшенная во много раз?*Ответы детей. Показать глобус.***Воспитатель**: А что космонавт делает в космосе?*Ответы детей.***Воспитатель**: Я хочу показать вам, что и как едят космонавты. Так как в космосе невесомость, еда находится в тюбиках, похожих на тюбики зубной пасты (показать).За прошедшие почти 60 лет многие космонавты побывали в космосе. И что же они там увидели?Я приглашаю вас посетить наш планетарий.**Ребенок**:В пространстве космическом воздуха нет.И кружат там девять различных планет,И солнце – звезда в самом центре системыИ притяжением связаны все мы.**Воспитатель**: Вокруг солнца вращаются 9 планет. Чем же Солнце удерживает все девять планет вокруг себя?Опыт “Шарики на ниточках”. Дети играют роль Солнца, а шарики – планеты. Вращаем шарики, а затем останавливаем движение. Что же помогает солнцу?*Ответы детей. Рассказать, что такое вечное движение.***Воспитатель**: Солнце излучает свет и тепло как электрическая лампочка.*(Воспитатель включает лампу – “Солнце”, просит детей по очереди приблизить и удалить руку.)*– Что вы можете сказать об этом?*Ответы детей.*Звучит музыка, заходят 2 пришельца из космоса (два ребенка).**1-й пришелец**: Здравствуйте, дети! Мы – пришельцы из космоса. Мы побывали на многих планетах и сейчас вам расскажем, что там увидели.Планета, на которой я оказалась, самая маленькая во всей солнечной системе. Это Меркурий, он расположен ближе всех к солнцу.**2-й пришелец**: Я была на планете, сплошь затянутой облаками. Здесь настолько жарко, что я пеку пироги за 2 секунды. Это планета Венера.**1-й пришелец:**Название3-ей планеты вы узнаете, если отгадаете загадку:Эта планета – любимый наш дом,На ней мы с рожденья до смерти живем.Планета прекрасна: моря, океаны.Цветы и деревья там, разные страны,И солнце сияет с зари до заката,Что за планета, скажите, ребята?*Ответы детей.***2-й пришелец:**Я оказалась на планете, которая выглядела красной и видна на небе как красноватая звезда. Раньше люди думали, что на этой планете есть живые существа, но они ошибались. Это планета Марс.**1-й пришелец:**Шестая планета самая большая – это Юпитер. Она состоит из жидкости и газа**.****2-й пришелец:**Кода я подлетела к этой планете, то заметила кольца, которые окружают ее. Это Сатурн.**Воспитатель**: Спасибо Пришельцам. Что ж, посчитаем теперь, сколько осталось неопознанных планет.*Ответы детей.*– Это самые удаленные от Солнца планеты, а, значит, на них очень холодно. Людям очень мало известно об этих планетах. Называются они так: Уран, Нептун и самый далекий Плутон. Наша экскурсия в планетарий закончилась.**Считалка:**Мы вымоем звезды Мочалкою юркой,Создав уникальный ночной потолок.**Воспитатель:**А сейчас я вам предлагаю раскрасить Солнечную систему (на столах листы с изображением Солнечной системы). Первым закрашиваем Солнце и т.д. по порядку, и называя планеты.**Воспитатель**: Дети, как вы думаете, каким должен быть космонавт?*Ответы детей.***Воспитатель**: Я предлагаю проверить вашу смекалку, силу, здоровье.**Первая игра** на внимание, она называется “Космодром, невесомость, приземление”.**Вторая игра “Полет на планету”.****Воспитатель**: Вот вы и доказали, что вы ловкие, смелые, сильные. Победителей отправляем в космос.**1-й космонавт**:Нам давление и пульс измерили,И мудреную прочли инструкцию,В нас поверили и нам доверилиЗамечательную конструкцию.**2-й космонавт**:Мы уверенно в полет отправились,Проявили все свои способности,Приспособились к невесомости –Условия не тепличные,Но мы ко всему привычные,И команда у нас отличная.*Звучит музыка, дети машут рукой на прощание. Космонавты улетают на ракете, построенной из конструктора.***Физкультминутка.**

|  |
| --- |
| Раз-два, стоит ракетаТри-четыре, скоро взлетЧтобы долететь до солнцаКосмонавтам нужен год Но дорогой нам не страшноКаждый ведь из нас отлетПролетая над землеюЕй передадим привет |

 |

Занятие по ознакомлению с окружающим на тему: "Этот загадочный космос"

МБДОУ «Детский сад №80 «Реченька»

**Открытое занятие**

**по ознакомлению с окружающим**

**на тему: «Этот загадочный космос»**

Подготовила: воспитатель Чиркова М. М.

**Цель:**закрепить и углубить знания детей о Космосе.

**Задачи:**

1.     Дать элементарное понятие слова «Космос»;

2.     Закрепить представление о Солнце;

3.     Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом Земли был гражданин России Юрий Гагарин;

4.     Подвести к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек;

5.     Воспитывать в детях гордость за свою страну, убеждение в ценности коллективного труда для достижения общей цели;

6.     Совершенствовать умение соотносить предметы по форме, складывая целое из частей;

7.     Развивать логическое мышление и воображение детей.

**Словарная работа:**

Обогащать и активизировать словарь: звезда, планета, Солнце, Меркурий, Венера, Земля, Юпитер, Марс, Сатурн, Уран, Нептун, Луна, Солнечная система, космонавт, ракета.

**Материалы и оборудование:**

- два видеофильма «Космическая симфония» и «Звездный полет»;

- костюм Незнайки;

- две картинки с изображением ракеты, разрезанные по принципу мозаики;

- изображение Солнца, велосипеда, автомобиля, самолета, ракеты

**Ход занятия**

            **1 часть**

- Ребята, что мы можем увидеть днем на небе? А ночью? (*Солнце, Луну, звезды*)

Правильно, всё это находится в космическом пространстве. Слово «космос» означает «всё на свете», Вселенная – это всё, что существует. Земля – часть Вселенной, так же как Солнце, Луна и другие планеты. Звёзды, облака газа, пыли – это тоже Вселенная.

**2 часть**

- Ребята, а хотели бы вы побывать в космосе и своими глазами увидеть как наша планета выглядит из? Сейчас вам предоставится такая возможность. Внимание на экран!

**Просмотр презентации « Космическая симфония».**

- Вам понравилось в космосе? Что вы там увидели?

- А сейчас поиграем в **игру «Найди лишнее»**.  Я буду называть набор слов, а вам нужно определить лишнее слово.

1. Юпитер, Венера, Земля, Россия

2. Ракета, луноход, космическая станция, лодка

3. Гагарин, Леонов, Терешкова, Чайковский

4. Звезда, планета, галактика, телескоп

5. Смелый, храбрый, решительный, злой

6. Комета, метеорит, звезда, глобус

7. Меркурий, Плутон, Марс, Большая Медведица

Молодцы!

Много лет люди рассматривали звезды, Луну, планеты с Земли в телескопы. Но им было этого не достаточно. Хотелось полететь в космическое пространство, чтобы оказаться ближе к звездам, чтобы увидеть свою планету – всю целиком - из космоса. Для этого были построены космические корабли. Их долго испытывали, чтобы они были безопасными для космонавтов.  Кто же был главным конструктором первых ракет? (*Изобретатель, инженер Сергей Павлович Королев*). Одновременно со строительством космических кораблей начали подготовку космонавтов. Но первыми в космос полетели все же не люди. Вы знаете, кто были  первые  космические путешественники? (*Это были собаки – Белка и Стрелка* ) Когда их полет завершился успешно, в космос полетел первый человек. Кто знает фамилию этого человека? Это был Юрий Алексеевич Гагарин.  Когда это произошло? (*12 апреля 1961года*) И с тех пор каждый год мы празднуем День космонавтики. В этом году, ребята, исполняется 50 лет с момента первого полета человека в космос. Сегодня у вас есть уникальная возможность посмотреть на этот звездный полет! Сейчас мы увидим Юрия Гагарина перед стартом — его путь к "Востоку", возвращение на Землю и встреча Героя в Москве.

**Просмотр презентации «Звездный полет»**

**-**Понравился вам фильм? Какое слово произнес Юрий Гагарин перед стартом?

- Давайте подумаем, ребята, какими качествами должен обладать человек, чтобы стать космонавтом? (*Воспитатель подчеркивает, что на современных космических кораблях много сложных приборов, космонавт должен знать как они работают, уметь с ними обращаться. Значит космонавт должен быть не только смелым, физически крепким, тренированным человеком, но и образованным.*)

- Как называется планета, на которой мы живем?

- Чего на ней больше – суши или воды?

- А вы бы хотели сохранить нашу планету?

- Что для этого нужно делать?

**Игра  «Живая и неживая природа»**

(Детям раздаются карточки, они должны определить какая природа изображена – живая или неживая)

**3 часть**

(*Стук в дверь и**в зал входит Незнайка)*

***Незнайка:*** Здравствуйте, ребята, вы рады меня видеть?

Проснулся я сегодня утром от заглянувшего в окно солнышка, запел: “Солнце, Солнце, загляни в оконце”. И вдруг подумал: “А почему бы мне не совершить путешествие на Солнце? Правда, это будет  здорово?

***Воспитатель***: На чем же ты собрался лететь на Солнце, Незнайка?

***Незнайка:***Как на чем? У меня же есть шарики, на них и полечу.

***Воспитатель***: Ребята, сможет ли Незнайка совершить космическое путешествие на шариках? Почему? (*Солнце очень далеко, оно очень горячее, в космосе холодно, нет воздуха*). Знаешь ли ты, Незнайка, на чем люди совершают космические путешествия? А вы, ребята? Смотрите, у меня есть составные части космических кораблей. Предлагаю собрать из них целый корабль и показать его Незнайке.

**Игра «Собери космический корабль»**

*(Воспитатель предлагает детям подойти к столу, на котором заранее подготовлены для каждой команды разрезные картинки с изображением космического корабля. Дети собирают «космические корабли» и показывают их Незнайке.)*

***Незнайка:*** Ну что ж, уговорили, тогда я полечу на Солнце в космическом корабле.

***Воспитатель:***В какой же одежде ты собираешься лететь?

***Незнайка:*** Конечно, в этих замечательных штанишках и рубашке.

***Воспитатель:***Ребята, можно ему лететь в этой одежде? А в какой нужно? Почему?

*Дети объясняют Незнайке, что космонавтам необходима специальная одежда.*

***Незнайка:*** Что ж, придется найти скафандр и защитный костюм.

***Воспитатель:***Скажи нам, Незнайка, когда ты рассчитываешь вернуться из путешествия?

***Незнайка:***Завтра, у меня дома очень много дел.

***Воспитатель:***Как вы думаете, ребята, сможет ли Незнайка так быстро слетать на солнце (*дети отвечают*).

***Воспитатель:*** Оказывается, ребята, Солнце настолько далеко от нас, что на велосипеде до него можно доехать за 3000 лет, на машине за 1000 лет, на самолете за 20 лет (т. е. вы успеете стать взрослыми за время полета), на ракете за несколько месяцев *( По мере сообщения о времени передвижения до Солнца воспитатель выкладывает на фланелеграф изображение велосипеда, машины, ракеты.)*Так на чем же быстрее всего можно добраться до Солнца?

***Незнайка:*** Ну что ж, тогда ждите меня через несколько месяцев.

***Воспитатель:***И последний вопрос: скажи, Незнайка, ты хочешь близко подлететь к солнцу?

***Незнайка:***Ну, конечно, и даже побегать по нему.

***Воспитатель:***Дети, как вы считаете, это возможно? Почему?

*Дети объясняют, что солнце – огромный, раскаленный шар, и при приближении к нему можно сгореть.*

***Воспитатель:***Конечно, Незнайка, солнце настолько горячее, что на расстоянии нескольких тысяч километров от него ты сгоришь вместе с ракетой. Солнце раскаленное, с его поверхности постоянно извергаются языки пламени (*демонстрирует изображение или фотографию солнца*).

Солнце – звезда, преогромнейший шар
Свет излучает, как будто пожар.

***Незнайка:***Солнце такое маленькое и такое горячее.

***Воспитатель:***Ребята, вы тоже думаете, что солнце маленькое. Так ли это? Наблюдали ли вы за самолетом в небе? Каким он нам кажется в полете? Конечно, крошечным, потому, что летит далеко от нас. А ведь на самом деле самолет очень большой, правда? Так и солнце. Ведь мы знаем, насколько далеко от нас оно находится. Значит, Солнце…огромное.

***Незнайка:*** Ребята, скажите, а какие планеты Солнечной системы вы знаете? (*ответы детей*)

***Незнайка:***Вижу я, что придется отказаться мне от путешествия. Многому вы меня сегодня научили, и за это хочу отблагодарить вас. (Незнайка угощает детей конфетами).

***Воспитатель***: До свидания, Незнайка! Приходи к нам ещё!

**4 часть**

- Ребята, вам понравилось занятие? Катя, что тебе больше всего понравилось, запомнилось? А тебе, Роберт? Со всеми заданиями вы справились? Паша, что для тебя было труднее всего?

г. Набережные Челны 2011г.

**Задачи:**

* [Закрепить](http://50ds.ru/logoped/1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html) и расширить знания детей о космическом пространстве, планетах, входящих в Солнечную систему. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, смелый человек
* Содействовать активному [использованию](http://50ds.ru/music/5090-metodicheskie-rekomendatsii-po-ispolzovaniyu-ritmicheskikh-igr-i-uprazhneniy.html) в речи разных типов предложений; учить вступать в диалог со взрослыми; по желанию делиться своими мыслями, чувствами, знаниями, использовать монологическую речь, обогащать словарь детей синонимами, антонимами, образовывать слова по образцу; развивать мелкую и общую моторики, фантазию и творчество, слуховую и зрительную память, мышление.
* Учить [детей](http://50ds.ru/psiholog/1920-znakomstvo-detey-s-proizvedeniyami-drevnerusskoy-zhivopisi.html) внимательно выслушивать ответы педагогов и [детей](http://50ds.ru/psiholog/1920-znakomstvo-detey-s-proizvedeniyami-drevnerusskoy-zhivopisi.html)

**Оборудование:** мультимедиа с презентацией к занятию, набор букв разной величины для составления слова "КОСМОС", ребус, тазик с мукой , 2 камня разной величины; на каждого ребёнка раздаточный материал: мозаика, кубики, геометрические фигуры, шнуровка, счётные палочки; цветные карандаши по количеству детей и альбомные листы.

**1. Оргмомент.**

Воспитатель предлагает встать детям в круг:

Здравствуй, дружок, (предложить руку ребёнку справа)
Здравствуй, дружок! (предложить руку ребёнку слева)
Скорей становитесь со мною в кружок!
Давай улыбнёмся и скажем: "Привет!"
Солнцу: "Привет!"
Гостям всем: "Привет!"

**2. Ход занятия.**

Воспитатель: А теперь сядьте на стульчики, закройте глаза и послушайте музыкальный фрагмент. Возможно, вы догадаетесь, о чём мы сегодня будем говорить.

2 слайд (звучит космическая музыка)

Ответы детей

Воспитатель: А теперь проверим правильность ваших ответов, соберите слово из предложенных букв, поставив их в порядке увеличения (КОСМОС)

3 слайд презентации (картина космического неба)

Верно, а что вы о нём знаете? (Ответы детей)

Диалог с ребёнком в стихотворной форме

Ребёнок: Вот звёздное небо! Что видно на нём?

Взрослый:- Звёзды там светят далёким огнём!

Ребёнок:- Только ли звёзды на небе сияют?

Взрослый:- Нет! Среди звёзд там планеты блуждают!

Ребёнок:- Как так блуждают? Дороги не знают?

Взрослый:

- Нет! Это кажется, будто блуждают!

Все они - Солнца большая семья.
И под влияньем его притяжения
Вечно творят круговые движения!
Но давайте всё по порядку.

Воспитатель: Я пригласила к нам на занятие человека, который изучает звёзды и планеты, название его профессии спряталось в ребусе (дети отгадывают)

Ребус АСТРОНОМ

 

Появляется второй взрослый в костюме астронома, его речь сопровождается презентацией:

Здравствуйте, ребята!

4 Слайд (телескоп)

С помощью телескопа - подзорной трубы с большим количеством увеличительных стёкол - я постоянно изучаю космическое пространство, немного о котором расскажу.

5 слайд (Вселенная)

Нас окружает Вселенная - это необъятный мир за пределами Земли.

Вселенная образовалась в результате, так называемого, Большого взрыва 15 млрд. лет назад. Из материи, которая понемногу охлаждалась, образовались планеты, звёзды, галактики, кометы и другие небесные тела.

6 слайд (Галактика)

Во Вселенной миллиарды галактик. Галактики - это гигантские скопления звёзд, газа и пыли, удерживаемые вместе силой притяжения.

7 слайд (Звёзды)

Звёзды, сияющие в ночном небе, - тела из раскалённого газа. Звёзды излучают яркий свет, потому что их температура достигает 10 млн. градусов. Цвет звёзд зависит от их величины и температуры. Самые большие и горячие излучают голубоватый свет, а маленькие бывают белыми, желтыми, оранжевыми или красноватыми. Яркость звёзд зависит от удаленности её от Земли, чем ближе к нам звезда, тем ярче она кажется.

8 слайд (Солнце)

Самая близкая к Земле звезда - Солнце. Солнце - это гигантский шар из раскалённых газов. Солнце считают центром Солнечной системы, частью которой является и Земля.

9 слайд (Солнечная система)

Вокруг Солнца движутся девять больших планет и 68 спутников (Слайд 10), миллиарды астероидов, метеоритов и комет, а также огромное количество пыли и газа. Каждая планета движется по своему пути - орбите, вокруг Солнца.

И сегодня я приглашаю вас совершить небольшое путешествие по планетам Солнечной системы. Но на чём мы полетим?

Выслушиваются ответы детей, дети приходят к выводу, что на ракете

Воспитатель: А что такое ракета?

Слайд 11 (Ракета)

Ребёнок: Ракета, в переводе с итальянского, означает "веретено", потому что по форме ракета похожа на веретено - длинная, обтекаемая, с острым носом. Ракеты человек изобрёл очень давно. Их придумали в Китае много сотен лет тому назад для того, чтобы делать фейерверки. Вскоре во многих странах научились делать фейерверки, и стали праздничным салютом отмечать торжественные дни. Долгое время ракеты служили только для праздников. Но потом их стали использовать на войне как грозное оружие. А в мирное время для вывода космического корабля и исследования космоса.

Воспитатель: Пусть каждый построит свой космический корабль-ракету и даст по одному определению, какой он, его корабль (Дети строят из разных предложенных материалов макеты: из счётных палочек, мозаики, кубиков, шнуровки, геометрических фигур... и характеризуют ракеты)

Воспитатель загадывает загадку:

У ракеты есть водитель
Невесомости любитель.
По-английски "астронавт",
А по-русски :(космонавт)

Слайд 12 (первые космонавты: обезьяна и собаки)

Воспитатель: Первыми "космонавтами" - разведчиками стали мыши, кролики, насекомые и даже микробы. Первая маленькая мышка - "космонавт" пробыла над Землёй почти целые сутки. Но тогда ещё учёные не умели возвращать космические корабли на Землю.

19 августа 1960 с космодрома Байконур в космос полетели собаки Белка и Стрелка. 20 августа на территории СССР совершил мягкую посадку спускаемый аппарат с собаками. Впервые в мире живые существа, побывав в космосе, возвратились на Землю.

Так учёные убедились, что живые существа могут жить в невесомости. Путь в космос был открыт. В 1969 году американцы запустили свой первый биологический спутник с обезьяной Бони.

Слайд 13 (фото Гагарина)

Воспитатель: Космонавты исследуют космос. Значит они - (исследователи). Каждый день на орбите ведется экспериментальная работа в космической лаборатории.

Космонавт выполняет задачи биолога, проводя наблюдения за живыми организмами.

Космонавт - медик, когда участвует в медицинских исследованиях здоровья членов экипажа.

Космонавт - это строитель, монтажник. Работа их сложная и трудная

Слайд 14 **(**космонавт в скафандре)

Воспитатель: Свою работу выполняют космонавты в скафандрах. Скафандр весит около 50 кг, а шлем 4 кг. Скафандр предохраняет от сильного холода в тени и жарких солнечных лучей, поддерживает кислород и оснащён многими карманами, каждый из которых имеет своё назначение

Поэтому смогут полететь только самые подготовленные. Перед полётом космонавты проходят испытания, сейчас мы тоже проверим вашу готовность.

**Опыт с вестибулярным аппаратом**: По команде дети начинают крутиться вокруг себя в течение 10 сек. Воспитатель интересуется, у кого закружилась голова и отклоняет в сторону? Отмечаются самые подготовленные.

**Физминутка.**

Мы пойдём на космодром, (Шагают)
Дружно в ногу мы идём,
Ждёт нас быстрая ракета (Руки над головой, продолжают шагать)
Для полёта на планету.
Отправляемся на Марс(Руки в сторону)
Звёзды неба, ждите нас.
Чтобы сильным стать и ловким
Начинаем тренировку: (остановиться и выполнять движения по тексту)
Руки вверх, руки вниз,
Вправо- влево наклонись,
Головою покрути
И лопатки разведи.
Вправо шаг и влево шаг,
А теперь прыжком вот так.

Слайд 15 (Земля)

Первая планета - это наша Земля. Это единственная планета, на которой существует жизнь. Давайте сядем в космические кресла и посмотрим отрывок фильма о Земле с диска "География для маленьких". Полную версию фильма мы предлагаем вам посмотреть в свободное время вечером.

Дальше информацию о планетах рассказывают дети, которых попросили послушать и пересказать рассказ дома вместе с родителями.

Слайд 16 (Меркурий )

Ребёнок: Меркурий - самая близкая к солнцу планета. Она медленно вращается вокруг солнца. Поэтому у Меркурия почти постоянно греется только один его бок. Вот и получается, что с одной стороны планета очень горячая, а с другой - совершенно холодная. Вся поверхность образована из впадин-кратеров, которые образовались в результате падения камней с хвоста комет.

Астроном предлагает посмотреть **опыт с камнями** разной величины, падающими в посуду с песком или мукой и оставляющими ямки на поверхности от удара.

Слайд 17 (Венера)

Ребёнок:Венера - самая красивая и яркая планета на утреннем и ночном небе. Она окутана облаками, потому что с её поверхности постоянно испаряется вода, ведь температура воздуха в 8 раз выше самой высокой температуры на Земле и достигает 400 градусов.

Воспитатель предлагает представить детям, в каких оттенках цветов можно увидеть планету.

Слайд 18 (Марс)

Ребёнок:Марс - ближайшая к Земле планета. На небе Марс кажется ярко-оранжевой пламенной звездой. На Марсе, как и на Земле, можно наблюдать смену времен года, день на Марсе длится 24 ч 37 мин. Но до сих пор никто не знает - есть ли жизнь на Марсе. А чтобы до него долететь, потребуется нам больше года. Есть предположение, что на этой планете существует жизнь.

Астроним: представьте, что вы долетели до Марса, давайте пошлём на планету свои позывные, на которые должен прийти точно такой же ответ. Астроном хлопает (топает) ритмичный рисунок, а дети повторяют.

Слайд 19 (Юпитер)

Ребёнок:Юпитер. Это пятая от солнца и самая большая планета в Солнечной системе. Его масса в 2 раза больше, чем масса других планет, вместе взятых. Сутки на планете длятся не 24 часа, а всего 10 часов. На планете нет твёрдой поверхности. Она состоит из ядовитых газов, поэтому жить там невозможно.

Слайд 20

Взрослый: Поэтому мы пролетаем мимо планеты.

Далее детям предлагают собрать разрезную картинку и спрашивают, кто знает название этой планеты, что отличает её от других рассмотренных планет.

Слайд 21 (Сатурн )

Ребёнок:Сатурн. С земли кажется, что вокруг этой планеты 3 кольца. Но кольцо Сатурна состоит из множества больших и маленьких камней, двигающихся на огромной скорости. На некоторых из них могла бы поместиться целая страна, а другие размером с булыжник. Период обращения планеты 29,5 лет.

Слайд 22

Слайд 23 (Уран)

Ребёнок:Уран - это одна из самых дальних от солнца и поэтому холодных планет. Её открыли всего 200 лет назад, и она лежит на боку, потому что однажды испытала столкновение. Планета окутана облаками и имеет несколько колец.

Астроном предлагает поиграть в игру "Где какой?". Образовать признаки от предметов (чей? чья? чьи? чьё?)

Например: звезда - звездный;

солнце -:; луна -:; небо -:; море -:; космос -:; невесомость -:;
астроном -:; земля -:; орбита -:; утро - :; день - :; ночь - :; вечер -

Слайд 24 (Нептун)

Ребёнок: Нептун - тёмно-синяя планета, на которой всегда дуют ветры из ядовитых облаков. Облака состоят из ледяных кристаллов. У Нептуна есть 8 спутников.

Взрослые предлагают сделать **физминутку**:

Что-то холодно сидеть,
Надо ноженьки погреть.
Дружно встали, пошагали
И на ручки подышали.
Встрепенулись, улыбнулись
И в корабль свой вернулись

Слайд 25 (Плутон)

Ребёнок: Плутон - 9-я и самая далекая планета от Солнца, а по размеру самая маленькая. Почти всё время планета находится в замёрзшем состоянии.

(пролетаем мимо)

Астроном: Ну, вот и подошло к концу наше путешествие.

А теперь я проверю, что вы запомнили.

Слайд 26 (Викторина)

1. Сколько планет в солнечной системе?

2. Какое слово лишнее:

Cатурн, Марс, Венера, Солнце?

3. Чем похожи и отличаются лампа и Солнце?

4. Первый человек-космонавт, полетевший в космос?

5. Какое слово не подходит:

космос, космический, космонавт, косматый?

Слайд 27

Астроном: Есть предположение, что существует 10 планета в нашей солнечной системе. Пофантазируйте, на что она похожа?

Планеты бывают разные. **(Игра антонимы)**

Бывают яркие, бывают тусклые:

* Далёкие - :
* Холодные -:
* Большие -:
* Красивые -:
* Видимые -:
* Манящие -:
* Обитаемые -:
* Твёрдые -:

Детям предлагается занять места за столами, пофантазировать и нарисовать 10 планету, дать ей название, а потом рассказать немного о ней (клик - играет фоном музыка).

**3. Итог занятия:**

Воспитатель:

- Что, на ваш взгляд, показалось интересным?

- Что запомнили?

- А нужны ли человеку знания о космосе? Зачем?